



Slovak international scientific journal

№13, 2018

Slovak international scientific journal

VOL.2

The journal has a certificate of registration at the International Centre in Paris – ISSN 5782-5319.

The frequency of publication – 12 times per year.

Reception of articles in the journal – on the daily basis.

The output of journal is monthly scheduled.

Languages: all articles are published in the language of writing by the author.

The format of the journal is A4, coated paper, matte laminated cover.

Articles published in the journal have the status of international publication.

The Editorial Board of the journal:

Editor in chief – Boleslav Motko, Comenius University in Bratislava, Faculty of Management

The secretary of the journal – Milica Kovacova, The Pan-European University, Faculty of Informatics

- Lucia Janicka – Slovak University of Technology in Bratislava
- Stanislav Čerňák – The Plant Production Research Center Piešťany
- Miroslav Výtisk – Slovak University of Agriculture Nitra
- Dušan Igaz – Slovak University of Agriculture
- Terézia Mészárossová – Matej Bel University
- Peter Masaryk – University of Rzeszów
- Filip Kocisov – Institute of Political Science
- Andrej Bujalski – Technical University of Košice
- Jaroslav Kovac – University of SS. Cyril and Methodius in Trnava
- Paweł Miklo – Technical University Bratislava
- Jozef Molnár – The Slovak University of Technology in Bratislava
- Tomajko Milaslavski – Slovak University of Agriculture
- Natália Jurková – Univerzita Komenského v Bratislave
- Jan Adamczyk – Institute of state and law AS CR
- Boris Belier – Univerzita Komenského v Bratislave
- Stefan Fišan – Comenius University
- Terézia Majercakova – Central European University

1000 copies

Slovak international scientific journal

Partizanska, 1248/2

Bratislava, Slovakia 811 03

email: info@sis-journal.com

site: <http://sis-journal.com>

CONTENT

EARTH SCIENCES

Lyushvin P.
TO POSSIBILITY OF MINIMIZATION OF THE
NATURAL FIRES..... 3

GEOGRAPHY

Aitmagambetova S., Maulen A.
THE CURRENT STATE OF KAZAKHSTAN
TOURISM. PROBLEMS AND PROSPECTS 11

NORMAL AND PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY

Mineev V.
ROLE OF VISFATIN IN BRONCHIAL ASTHMA
AND IN CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY
DISEASE 15

PEDAGOGY

Zatsepina E.
AN INFORMATION TECHNOLOGIES
APPLICATION ON THE HAND CRAFTING
LESSONS 19

Bogatireva J., Kozlov O., Privalov A.
PEDAGOGICAL AND TECHNOLOGICAL
FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF
EDUCATION IN CONDITIONS OF
INFORMATIONAL SECURITY OF A PERSON 23

Lapina V.
ADVANCED LEVEL OF EDUCATIONAL
DIALOGUE WHILE FORMING A FOREIGN
PROFESSIONALLY ORIENTED SPEECH
COMPETENCE OF STUDENTS..... 30

Savosh V.
UNDEFINED EDUCATION OF ADULTS IN
SCIENTISTS AND TEACHERS-PRACTICES 36

PHILOSOPHY

Voitov A.
WISDOM AND PHILOSOPHY..... 40

Mamurova G.
ROLE OF CLAN RELATIONSHIP IN
FORMATION OF VALUES OF BEHAVIOR OF
YOUTH AND CULTURE..... 44

Shlepin V.
THE WAY TO THE KINGDOM IS
CELESTIAL 46

POLITICAL SCIENCES

Kravets A.
BIOPOLITICAL SISTEMS AS A TYPE OF
BIOCOSIAL SISTEMS 51

Lavrentieva I., Kuzmin D.
PRESERVE CHILDREN AS
PREPOTENT DIRECTION OF A STATE POLICY
OF RUSSIA 54

SOCIAL COMMUNICATION STUDIES

Podberezkina L.
NEW PHENOMENON IN FORMAL BUSINESS
STYLE IN THE LATE 1990'S EARLY 2000'S. (ON
THE MATERIAL OF REGIONAL BUSINESS
CORRESPONDENCE) 57

EARTH SCIENCES

К ВОЗМОЖНОСТИ МИНИМИЗАЦИИ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ

Люшвин П.В.

кандидат географических наук, работа по грантам

TO POSSIBILITY OF MINIMIZATION OF THE NATURAL FIRES

Lyushvin P.

candidate of geographical sciences, work on grants

Аннотация

Ежегодно в умеренных широтах с наступлением тепла, а в тропиках – сухого сезона, возникают массовые возгорания. Совмещение карт очагов пожаров с геологической информацией в Московском, Уральском и Сибирском регионах, а также на Дальнем Востоке, в Средиземноморье, Индии и Северной Америке указывает на приуроченность значительной части возгораний к положительным аномалиям магнитного поля и массовой дегазации метана - природную генетическую обусловленность пожаров. Для минимизации природных возгораний целесообразно вдоль разломов земной коры не складировать сено и солому, у повышенных аномалий магнитного поля размещать молниеприемники с изоляцией на глубину торфа.

Abstract

Annually in midlatitudes with occurrence of heat, and in tropics – a dry season, there are mass ignitions. Combination of maps of seats of fire with geological information in Moscow, by Uralsk and Siberian regions, and also in the Far East, in the Mediterranean, India and North America is indicated a priurochennost of considerable part of ignitions to positive anomalies of a magnetic field and mass by methane decontamination - natural genetic conditionality of the fires. For minimization of natural ignitions expediently along breaks of crust not to store hay and straw, to place interception rods with isolation on peat depth with the increased anomalies of a magnetic field.

Ключевые слова: природные пожары, сухие грозы, разломы земной коры, метан, громоотводы.

Keywords: natural fires, dry thunder-storms, crust breaks, methane, lightning rods.

Введение

Каждую весну-лето регионы России охватывают массовые пожары. Порой пространственно-временная локализация возгораний представляется хаотичной. В погоде центра Европейской части России летом прослеживается квази приливная 36-летняя цикличность (1935-1936?, 1972 и 2010гг.). Выражается она в экстремально высоких температурах воздуха и малом количестве осадков, что способствует разрастанию пожаров. Бывают высокотемпературные маловодные годы, сопровождающиеся массовыми возгораниями, не укладываемые в эту цикличность, например, 2002г. В антициклональных условиях удушающе знойного лета 2010г. горел европейский центр России. Площадь пожаров в Европейской части России в разы превысила фоновую (2009г.). Длительность

и масштабность пожаров обуславливалась возгораниями осушенных болот, относительная влажность торфа в которых вследствие продолжительной сухой погоды снизилась ниже 50%. В среднем в день возникало 50 пожаров, с ними не успевало справиться ни МЧС, ни «проверенное средство» - крестные ходы [3]. На Урале и в южной Сибири число пожаров также кратно превышало 2009г.

В отсутствии всплесков концентрации метана в нижней тропосфере Желтого моря на берегах характерны лишь фрагментарные пожары (рис.1. а). Когда в нижней тропосфере происходит 10% рост концентрации метана массовые возгорания охватывают всю Северную Корею. При этом пожары в Южной Корее и Японии лишь фрагментарны (повидимому, сказывается культура землепользования) (рис.1, б) [2].

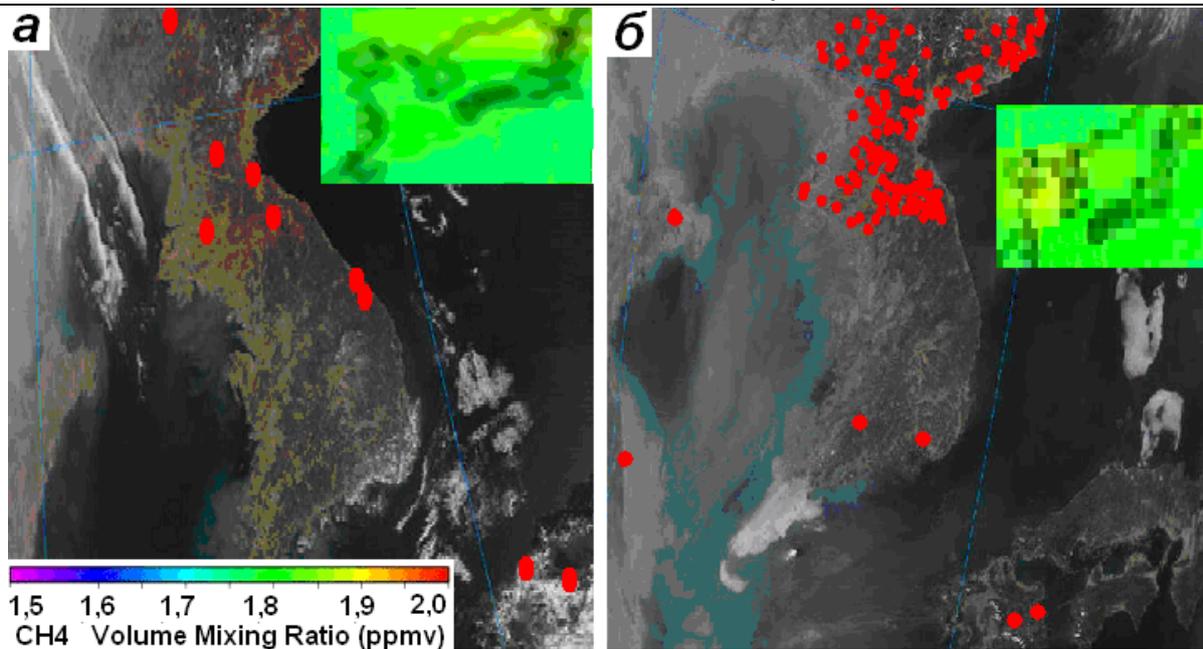


Рис. 1. Фрагменты очагов пожаров (красные точки) Terra/Modis 17 апреля 2009г. (а), Aqua/Modis 9 апреля 2005г. (б). На врезках концентрации метана 681hPa.

Совмещение карт очагов пожаров с другими геофизическими данными в Московском, Уральском и Сибирском регионах указывает на приуроченность значительной части возгораний к положительным аномалиям магнитного поля у глубинных стволых каналов повышенного тепло-массообмена (дегазации флюидов), где происходят резкие изменения амплитудно-частотных характеристик электромагнитных полей. Ионизация воздуха способствует снижению атмосферной влажности, частоты и количества осадков на четверть по сравнению с периферией, появлению «статичных» минимумов атмосферного давления, в которых отсутствует однозначная связь между амплитудой атмосферного давления и приращением высотных отметок. «Спичка» природных пожаров - сухие грозы. Например, в среднем Подвинье на территориях с повышенным магнитным полем присутствуют поврежденные грозами деревья, на периферии Вельско-Устьянского узла наблюдается четырехкратное увеличение числа гроз [1]. По данным Рослесхоза и МЧС 2/3 возгораний в Якутии возникает из-за сухих гроз, на Ямале 90%.

Подмосковный регион

В Москве уровень радиация $\approx 60-100$ нЗб/ч. У ЖБИ объектов (гранитная крошка) и над брусчаткой её значения достигают 200. В Подмосковье фрагментарно фиксируются радиационные «ямы», где на десятках метров уровень снижается до 30 нЗб/ч. В зоне разломов земной коры уровень радиации $\approx 180-300$ нЗб/ч, ширина всплесков радиации метры – первые десятки метров. Главную роль среди горючих ископаемых в Московском регионе играют месторождения торфа, его запасы превышают 10^9 тонн. Наиболее значимые месторождения располагаются в Сергиево-Посадском, Шатурском, Егорьевском, Орехово-Зуевском, Талдомском и Дмитровском районах. Через многие из них проходят разломы земной коры с положительными аномалиями магнитного поля (рис.2). Анализ пространственно временного распределения гроз в Подмосковье показывает на их кратное учащение в районах повышенных аномалий магнитного поля (вдоль разломов земной коры, у торфяников Орехово-Зуева, Шатуры, южнее Егорьевска).

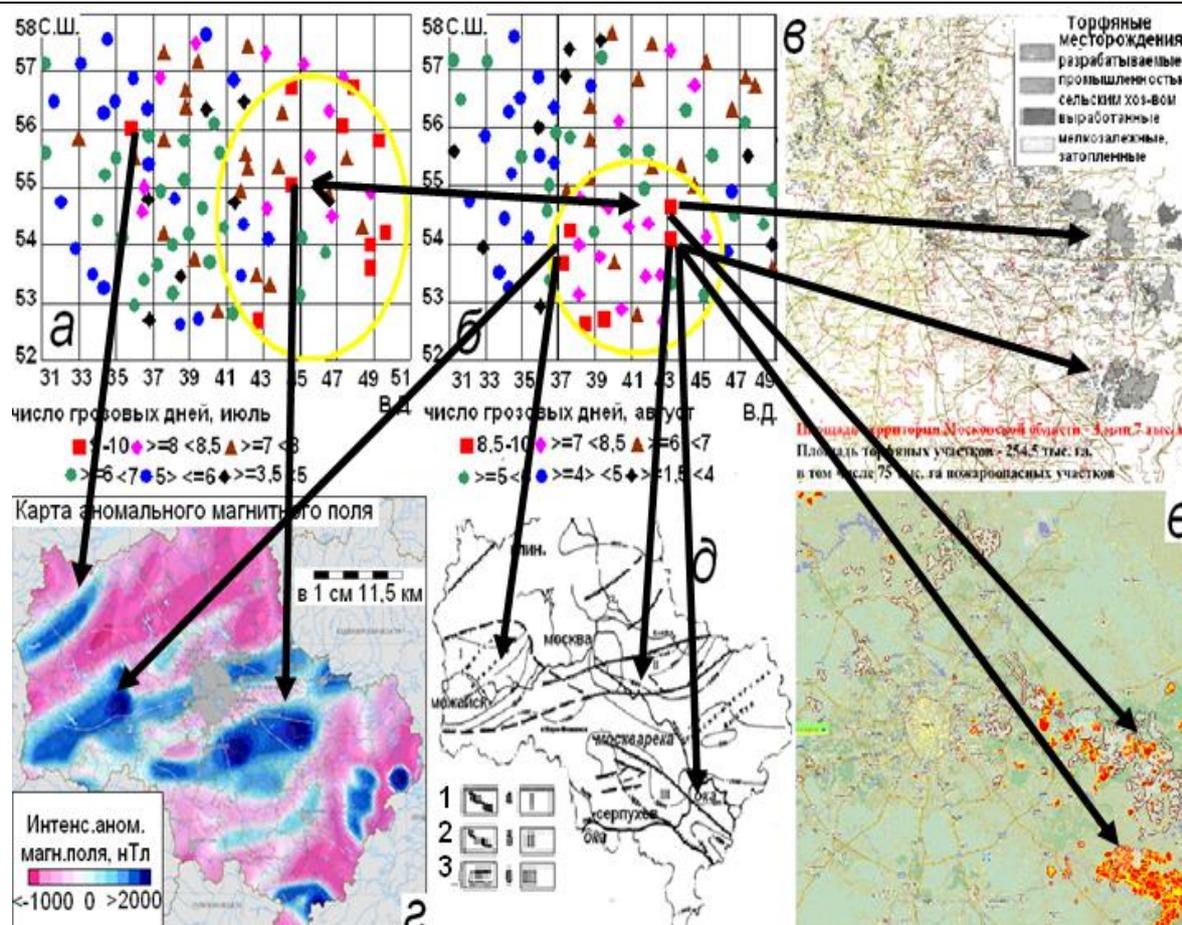


Рис. 2. Среднемесячное число гроз в регионе в июле (а), августе (б) 2012-2013гг.; в – карта торфяников Подмосковья; г - фрагмент карты аномалий магнитного поля Московского региона [4]; д - схематическая тектоническая карта Московского региона (1 - установленные разломы земной коры, 2 – предполагаемые, 3 – изогипсы поверхности фундамента); е – карта пожаров 2010г. (красные точки).

В конце мая на юге Подмосковья традиционно начинается сезон гроз. В чистых сосновых борах в сухую жаркую погоду пожарная опасность достигает 4-5 класса. Достаточно искры, чтобы спровоцировать пожар. В сезон сухих гроз (когда грозы не заканчиваются проливными дождями) сыплющиеся с неба искры нередко оставляют за собой пораженные молниями деревья (порой загораются не сразу). Грозовой разряд, пробивая дерево, уходит в корень, в лесную подстилку, которая может тлеть несколько дней, прежде чем огонь вырвется наружу и перерастет в пожар. В хвойных лесах развитию пожаров способствуют эфирные масла. Наиболее длительны пожары в торфяниках, площадь пожароопасных торфяных участков ≈ 75 тыс. га. Пожары на торфяниках, как правило, начинаются не раньше июля. Обусловлено это условиями возгорания торфа (деятельностью микроорганизмов в присутствии кислорода при влажности торфа ниже 40%). В июле 2010г. влажность торфа упала ниже 10%. Благоприятствует пожарам болотный газ, его концентрация в заболоченных грунтах изменяется от

величин равновесных с атмосферой до концентраций самовозгорания.

Одна из причин катастрофического масштаба пожаров в XXI веке – ликвидация государственной лесной охраны: прекращение профилактической работы предупреждения пожаров; разрушение механизмов выявления и тушения пожаров на ранних стадиях. Ситуацию усугубляет неопределенность статуса многих территорий, неясность зон ответственности различных ведомств и организаций за тушение пожаров на землях тех или иных категорий. В 2010г. большинство крупных торфяных пожаров возникло на землях запаса.

Уральский регион

Пожары в Уральском регионе наиболее часто наблюдаются на юге региона. Летом 2010г. подавляющее число очагов пожаров было на Среднем Урале вдоль 60° долготы, на протяжении 300-400км (рис.3). Приурочены они к зоне смещения складчатых структур, области аномальных градиентов магнитного поля. Региональные землетрясения сконцентрированы у центра очагов пожаров в 50-100км зоне.

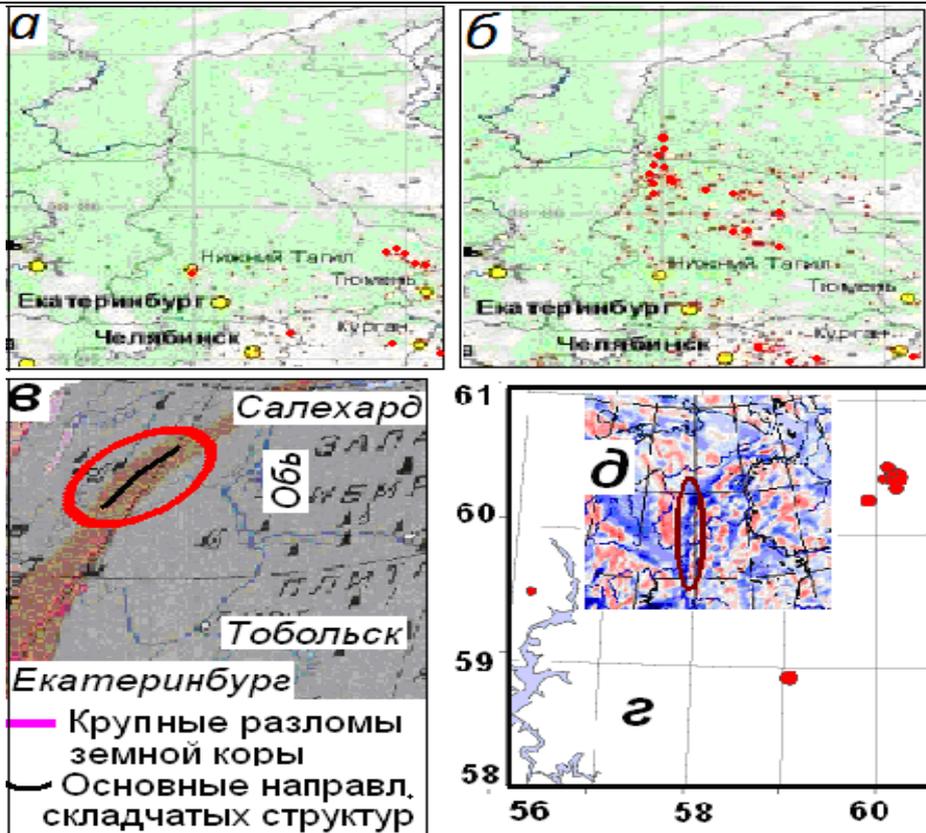


Рис. 3. Карты пожаров в Уральском Регионе летом 2009г. (а); 2010г (б); в - крупные разломы земной коры и основные направления складчатых структур; г – очаги землетрясений 1995-2013гг.; д - аномалии магнитного поля (синие тона – положительные, красные - отрицательные).

Южная Сибирь

Пожары к западу от Байкала систематически наблюдаются в Алтайском и Красноярском регионах и фрагментарно в Бурятии (рис.4). В 2010г. ситуация кардинально изменилась. Массово горело западное Прибайкалье (рис.4. б), причем, не все, а в

основном ≈ 400 км сейсмостойкая полоса аномальных градиентов магнитного поля вдоль разлома земной коры и далее на запад вдоль разломов земной коры. И в других регионах Южной Сибири большинство пожаров приурочено к разломам земной коры, между Байкалом и Улан Уде, севернее Читы и южнее Улан Уде.

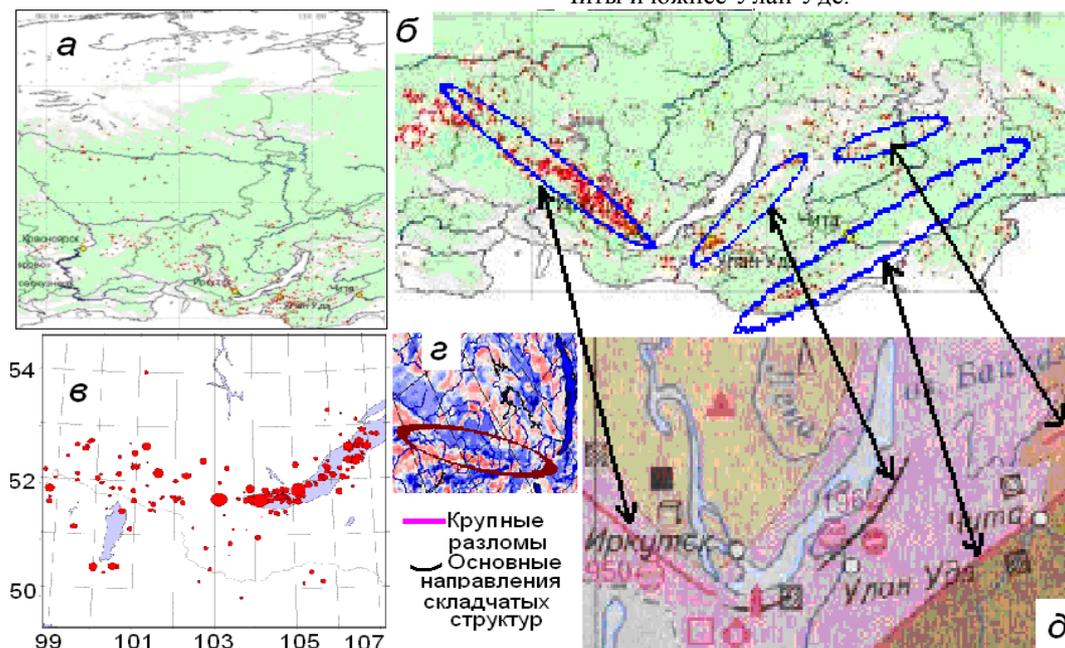


Рис. 4. Карты пожаров в Сибири летом 2009г. (а), 2010г (б), в – очаги землетрясений 1991-2017гг.; г - аномалии магнитного поля (синие тона – положительные, красные - отрицательные); д - крупные разломы и основные направления складчатых структур.

Катализатор возгораний – вспышки концентраций метана в нижней тропосфере

Массовые поступления в приземную тропосферу катализатора грозных возгораний – метана видны по данным спутниковых наблюдений. Характерный размер вытянутых по ветру пятен метана от поверхности земли до высоты 2-5 км $\approx 300 \times 700$ км, прирост концентрации $0,2 \div 0,3$ ppmv (рис.1,5). Объем дегазации метана $\approx 3 \times 10^2 \text{ км} \times 7 \times 10^2 \text{ км} \times 0,2 \div 0,3 \text{ ppmv} \times 2 \div 5 \text{ км}$. Когда основной метан выходит через разломы земной коры длиной 100-300 км, шириной $10 \div 40$ м, площадь дегазации $\approx 10^6 \text{ м}^2$. При тектонической активизации дегазации концентрация метана у земли может достигать концентрации самовозгорания. Над заболоченными пространствами концентрация метана на два порядка выше, чем в среднем в приземной атмосфере, но при весеннем оттаивании грунтов метан бурлит. За счет продолжительной фрагментарной болотной дегазации в 2-5 км толще атмосферы также образуются фоновые приращения концентрации метана на 5-15%. Условия для природных пожаров создаются и у скоплений органики, например, сухой листвы, стогов сена и соломы.

Из сопоставлений изменений концентрации метана в нижней тропосфере с числом возгораний в Бурятии, Средиземноморье, Индии и Северной Америке следует, что повсеместно имеется тенденция кратного увеличения числа пожаров в дни роста поступления метана в атмосферу (рис.5-12). В степях и лугах (южная Бурятия - северная Монголия, Северная Африка, США) массовые возгорания порой продолжают менее суток (отследить повсеместно длительность степных пожаров по используемым материалам затруднительно – мешает облачность). Отклонения от тенденции совместных всплесков метана в нижней тропосфере и возгораний обусловлены тем, что массовая дегазация метана явным образом не связана с учащением сухих гроз и сухой погодой. Массово дегазирующий метан через разломы – первое топливо для сухих гроз, в целом менее концентрированный болотный метан – поддержание и распространение ранее вспыхнувшего огня.

Вспышка концентрации метана над Забайкальем 5 апреля 2009 г. совпала с массовыми возгораниями в степях юго-востока Бурятии и севера Монголии по сравнению с 4 апреля, когда еще не было усиления дегазации метана (рис.5).

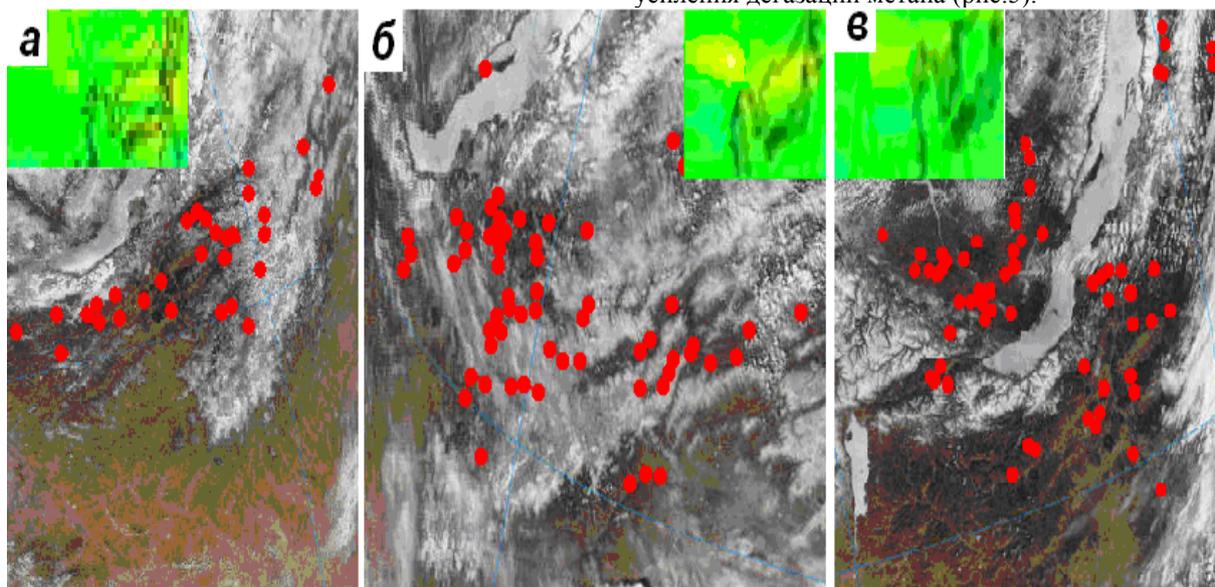


Рис. 5. Очаги пожаров в Бурятии и содержание метана 681 hPa.
а - 04.04.2009г., б - 05.04.2009г., в - 11.04.2009г.

Рост концентрации метана 30 августа 2009 г. обусловил кратный рост числа пожаров на Анатолийском п-ове по сравнению с 26 августа, когда не было всплесков дегазации метана (рис.6).

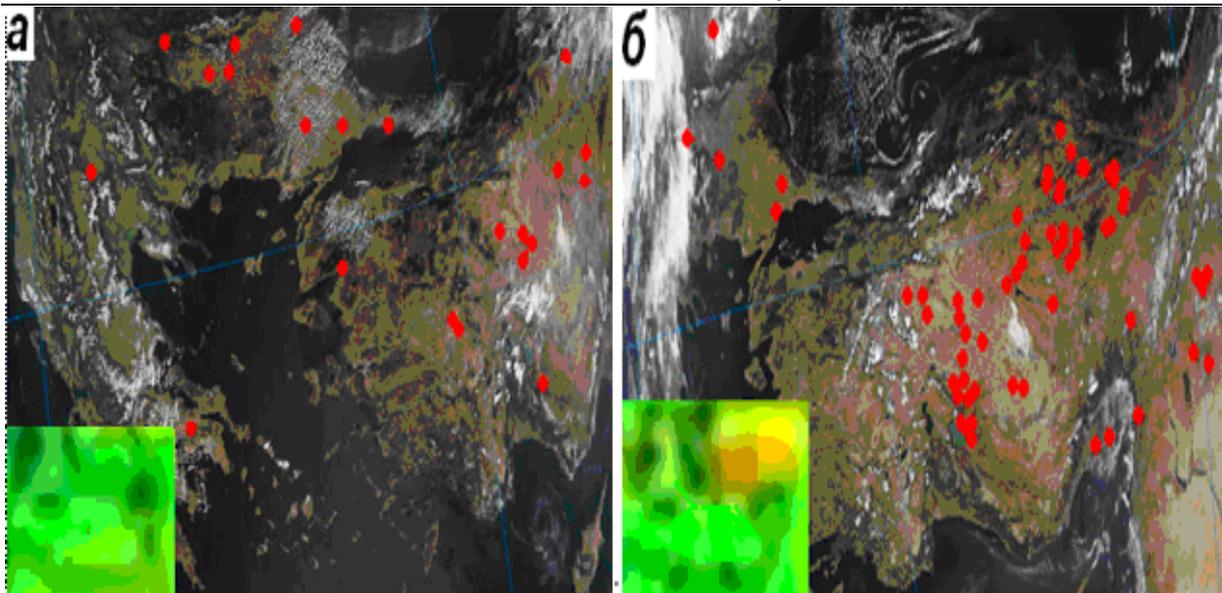


Рис. 6. Очаги пожаров в Турции и содержание метана 681hPa. а - 26.08.2009г., б - 30.08.2009г.

Рост концентрации метана над Северной Африкой 27 августа 2010г. – массовые возгорания на

фоне единичных пожаров в предыдущую и последующие недели, когда не было региональных аномалий в полях тропосферного метана (рис.7).

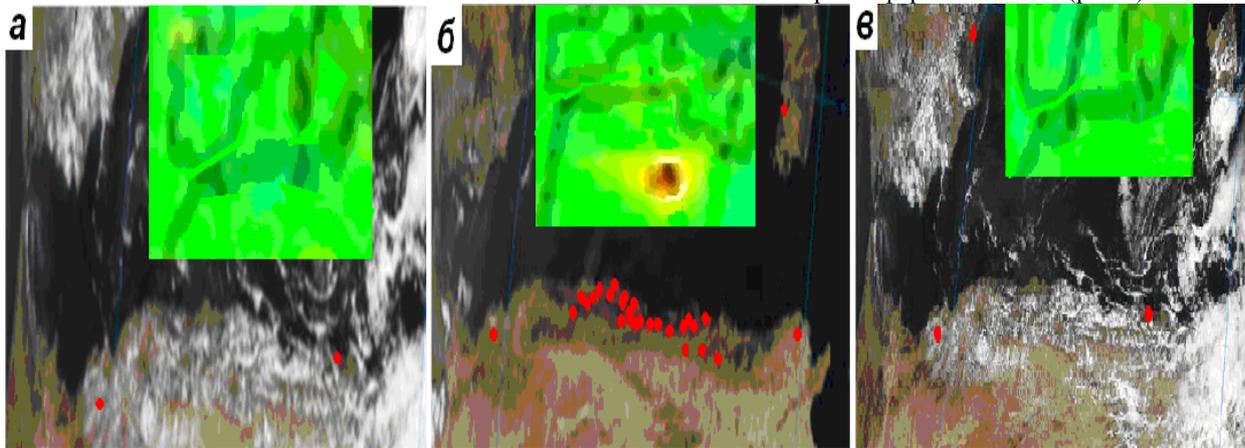


Рис. 7. Очаги пожаров в Северной Африке и содержание метана 681hPa. а - 21.08.2010г., б - 27.08.2010г., в - 03.09.2010г.

Рост концентрации метана в нижней тропосфере 12 октября 2008г. над истоком р. Инд и 13 февраля 2009г над дельтой – кратное увеличение

числа возгораний по сравнению с ситуациями в соседние недели, когда не было значимых аномалий в полях метана (01 и 16.10.2008г. и 04 и 11.05.2009г. соответственно) (рис.8,9).

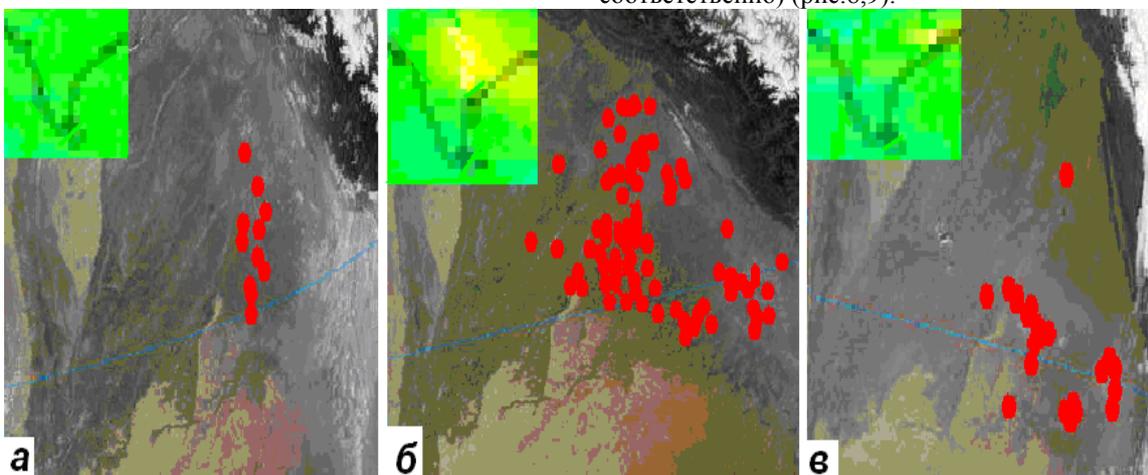


Рис. 8. Очаги пожаров у истоков р. Инд и содержание метана 681hPa. а - 01.10.2008г., б - 12.10.2008г., в - 16.10.2008г.

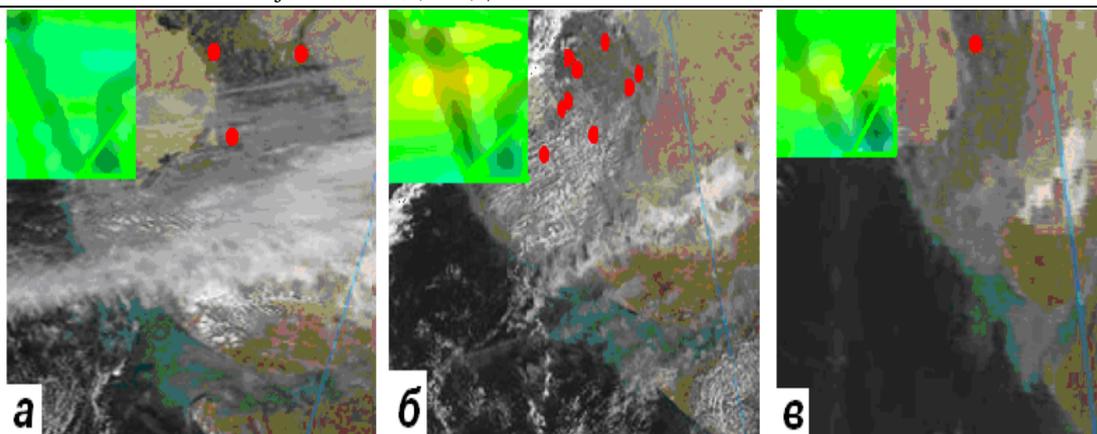


Рис. 9. Очаги пожаров в дельте р. Инд и содержание метана 681hPa.
а - 11.02.2009г., б - 13.02.2009г., в - 16.02.2009г.

Рост концентрации метана над Великими озерами и у севера Флориды 26 марта 2008г. - массовые возгорания в регионе вместо фрагментарных

пожаров днями ранее и позже в отсутствии всплесков концентрации метана (рис.10).

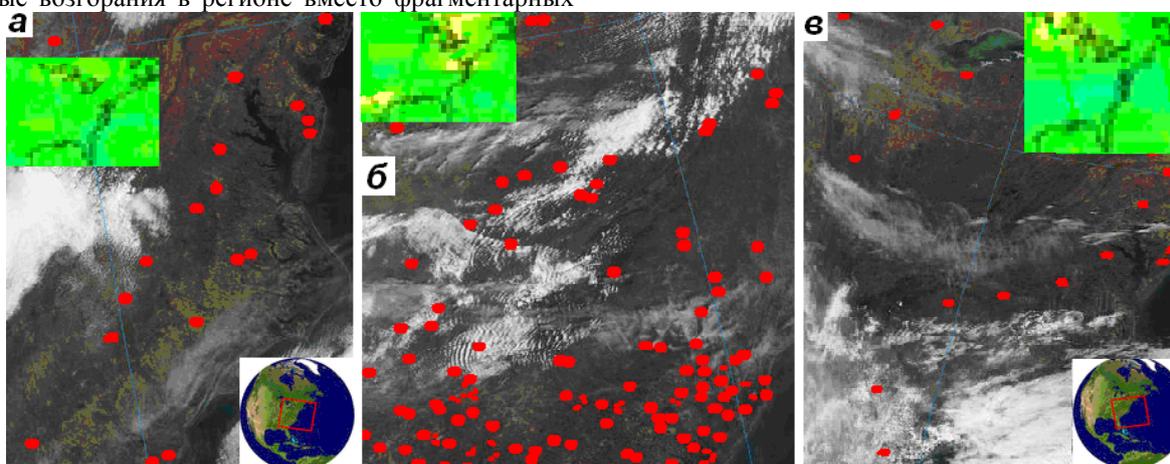


Рис. 10. Очаги пожаров на востоке Северной Америки и содержание метана 681hPa.
а - 23.03.2008г., б - 26.03.2008г., в - 02.04.2008г.

Большинство очагов пожаров в Калифорнии приурочено к разлому Сан-Андреас (рис.11-12). Вспышки метана словно «катализаторы» возгораний. Например, 03.02.2007г. и 02.12.2007г. в отсутствии экстремумов в поле тропосферного метана были лишь единичные пожары. Через день-два

вспышки метана у северного побережья Калифорнии (06.02) и над югом Калифорнии (06.12) – рост числа возгораний на порядок, спад концентрации метана к 12.02 и 09.12.2007г. соответственно пожары вновь единичны.

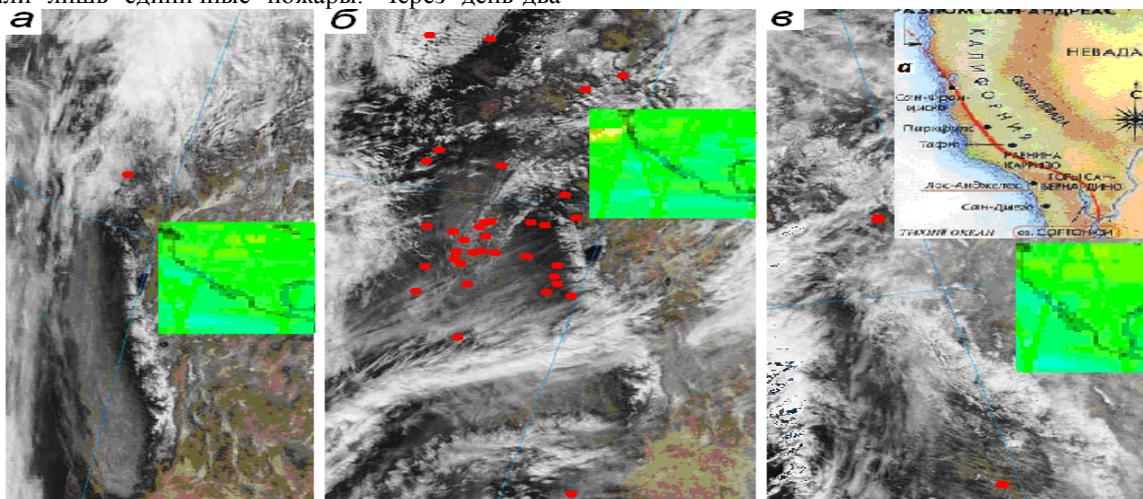


Рис. 11. Очаги пожаров в Калифорнии и концентрация метана 681hPa.
а - 03.02.2007г., б - 06.02.2007г., в - 12.02.2007г. На врезке разлом Сан-Андреас.

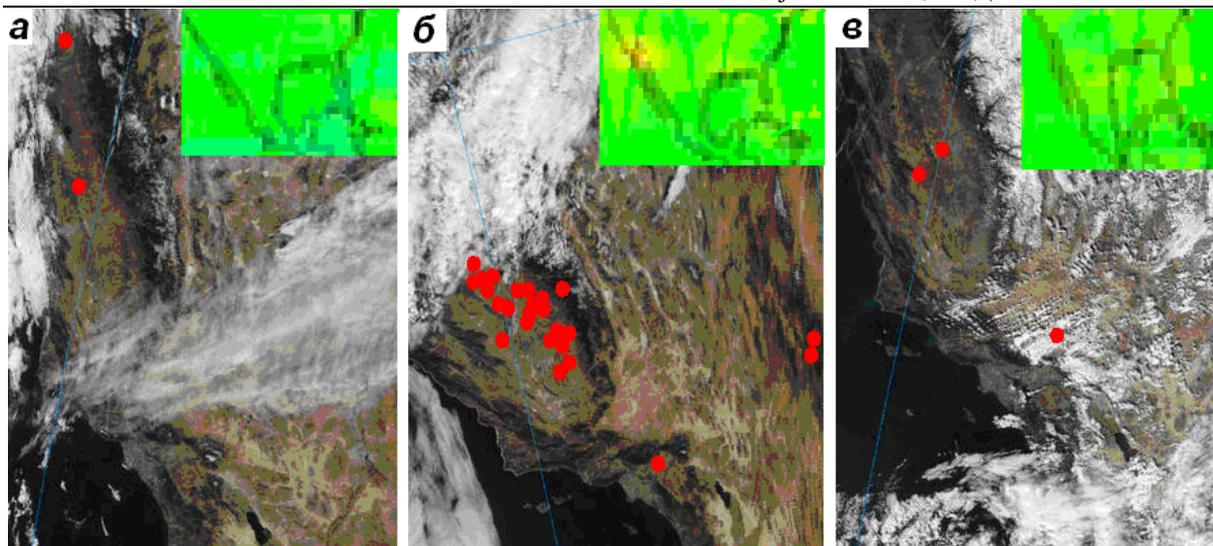


Рис. 12. Очаги пожаров в Калифорнии и концентрация метана 681hPa.
 а - 02.12.2007г., б - 04.12.2007г., в - 09.12.2007г.

Выводы

1. Имеется тенденция роста числа возгораний в дни увеличения концентрации метана в нижней тропосфере более чем на 5% на больших площадях. Отклонения от тенденции обусловлены отсутствием однозначной связи между активизацией дегазации метана, сухими грозами и сухой погодой.
2. Природные пожары активизируются у частей разломов земной коры с положительными аномалиями магнитного поля.
3. Для минимизации природных пожаров не следует в зонах разломов земной коры складировать сено и солому. В областях положительных аномалий магнитного поля целесообразно размещать громоотводы (молниеприемники), в торфяных болотах с изоляцией на глубину торфа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кутинов Ю.Г., Чистова З.Б., Беляев В.В., Бурлаков П.С. Влияние тектонических нарушений

(дегазация, наведенные токи, вариации геомагнитного поля) севера Русской плиты на окружающую среду (на примере Архангельской области) // Вестник краунц. науки о земле. 2009. № 2. выпуск № 14. С.77-89.

2. Люшвин П. В. Заклепки на Науках о Земле. Результат возведения парадигм в статус аксиом в геофизике и гидробиологии //М., издание автора, 2016, 147 с. Режим доступа: http://nadisa.org/download/lyushvin_book.pdf (In Russian).

3. Люшвин П.В. Природные равнинные пожары и как их минимизировать. Доклад на конференции «Экологические угрозы и национальная безопасность» России» 14-16.09.2016 Москва //Академия МНЗП, Режим доступа: <https://regnum.ru/news/innovatio/2196503.html>. (In Russian).

4. <http://www.vsegei.ru/ru/info/gisatlas/>

GEOGRAPHY

«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ТУРИЗМА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Айтмагамбетова С.С.

Магистрант первого курса,

Евразийский Национальный Университет, г.Астана, Казахстан

Маулен А.

Докторант 2 курса специальности Туризм

Евразийский Национальный Университет, г.Астана, Казахстан

THE CURRENT STATE OF KAZAKHSTAN TOURISM. PROBLEMS AND PROSPECTS

Aitmagambetova S.

graduate student, Eurasian National University

Astana, Kazakhstan

Maulen A.

Doctoral student of the 2nd year of the specialty Tourism

Eurasian National University

Аннотация

В статье предлагается рассмотреть современное состояние и перспективы казахстанского туризма. Также рассматриваются основные пути решения развития и продвижения туризма в стране.

Abstract

The article suggests to consider the current state and prospects of Kazakhstan tourism. The main ways of solving the development and promotion of tourism in the country are also considered.

Ключевые слова: туризм, имидж, туристская выставка, конкурентоспособность, «Экспо-2017», туристский потенциал.

Keywords: tourism, image, tourist exhibition, competitiveness, Expo-2017, tourist potential.

В условиях рыночных отношений туризм является одной из самых динамичных отраслей экономики. Высокие темпы его развития, большие объемы валютных поступлений активно влияют на различные сектора экономики, что способствует формированию собственной туристской индустрии. Важным преимуществом туристской отрасли является то, что при относительно небольших инвестициях позволяет сразу же получать доход, при этом обеспечивается быстрая оборачиваемость средств.

В Республике Казахстан туризм на современном этапе находится на стадии бурного роста. Активно развиваются все виды туризма. Также необходимо отметить положительную динамику в гостиничной индустрии, где происходит как количественный, так и качественный рост. Ежегодно увеличивается количество туристских фирм и число занятых в туризме. К примеру, на сегодняшний день в г.Астана 250 туристских фирм, официально зарегистрированных. Но, несмотря на общую положительную тенденцию развития, туризм Казахстана сталкивается и с определенными проблемами.

Республика Казахстан имеет все предпосылки для развития туризма: выгодное географическое

положение (относительная близость к основным направляющим рынкам — Европе и Азии), обширная территория и разнообразные ландшафты, богатое культурно-историческое наследие, живые традиции, радушное гостеприимство, великолепная гастрономия и относительно низкая стоимость трудовых ресурсов. Казахстан относится к странам-поставщикам туристов. В мировой практике высокоразвитые страны с огромным промышленным потенциалом и высоким уровнем жизни являются странами-поставщиками туристов. Казахстан по многим экономическим параметрам уступает таким странам и должен стараться, напротив, привлечь туристов, чтобы обеспечить прилив капитала в свою страну.

Туризм в Республике Казахстан является приоритетным направлением. Основной целью развития туризма в Казахстане является создание современного высокоэффективного и конкурентоспособного туристского комплекса, на базе которого будут обеспечиваться условия для развития отрасли как сектора экономики, интеграции в систему мирового туристского рынка и развитие дальнейшего международного сотрудничества в области туризма. Учитывая, что Казахстан обладает уникальным природным потенциалом, у страны есть

все возможности для развития различных видов туризма: культурно-познавательного, экологического, экстремального, делового, оздоровительного и другие.

Как отмечают международные эксперты в области туризма, состояние развития туристской отрасли в Казахстане за последние годы характеризуется его поступательным и устойчивым развитием. Уже в ближайшие годы наша страна имеет возможность стать одной из крупнейших экономик путешествий и туризма. За рубежом Казахстан начинают рассматривать как одну из наиболее стабильных стран с уникальными туристскими возможностями. Кроме того, все те же иностранные эксперты полагают, что этому будут способствовать такие плюсы республики на мировом туристском рынке как гостеприимство и доброжелательность казахстанцев, природные достопримечательности страны, ее история и богатство культурного и этнического разнообразия, а также туристская инфраструктура. Президентом Казахстана туризм определен одним из важнейших кластеров развития несырьевого сектора экономики. Перед республикой поставлена ответственная задача: в ближайшем будущем войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Важно сегодня понять - казахстанский туристский комплекс способен стать мощным рычагом общего ускорения темпов роста и модернизации экономики республики.

Реализация принятых мер по развитию туристской сферы позволила улучшить динамику развития отрасли. Экономическое влияние туризма на экономику страны проявляется через показатели денежных потоков, направленных из страны и в страну, которые генерируются туристским экспортом и импортом. Большая часть доходов от экспорта туристских услуг поступает от прибывающих иностранных туристов, а также от продажи билетов на отечественный транспорт и другие услуги в стране пребывания. Туристский импорт страны составляют деньги, потраченные ее гражданами во время зарубежных поездок, оплата ими транспортных расходов и других услуг в странах пребывания, а также оплата дивидендов иностранным инвесторам индустрии туризма. Разница между доходом страны от экспорта туристских услуг и стоимостью импорта туристских услуг представляет туристский платежный баланс, который может быть отрицательным (дефицит) и положительным.

Проблемы развития туризма: материальная база объектов размещения, включая гостиницы, пансионаты, дома и базы отдыха, а также санаторно-курортные учреждения, характеризуется высокой степенью морального и физического износа. Большая часть основных фондов гостиничной индустрии страны была введена в эксплуатацию еще в советский период, а если и развивается, то отдельными предпринимателями, но не государством.

Государство разрабатывает различные программы по развитию туризма в стране, но за их выполнение почти никто не отвечает. Казахстану, для начала, необходимо:

- усовершенствовать инфраструктуру;
- организовать профессиональную организацию услуг питания;
- подготовить квалифицированные кадры.

Развитие туризма в Казахстане зависит от множества факторов, которые тормозят его развитие:

- правовое обеспечение туристской отрасли;
- паспортно - визовые формальности пересечения государственной границы государства;
- уровень развития инфраструктуры, как показатель привлекательности региона;
- состояние рекреационных ресурсов и туристский продукт, который можем предложить;
- стоимость туристского продукта, несоответствующая качеству предоставляемых услуг;
- недостаточная реклама среди иностранных туристов.

На развитие туризма огромное влияние оказывает состояние транспортной инфраструктуры. Транспорт является связующим звеном между отдельными элементами туристской отрасли и способствует ее развитию. Транспортная инфраструктура служит не только обеспечению сообщений между туристскими центрами, но ею могут пользоваться и простые граждане в повседневной жизни, без туристских целей. Одним из основных факторов, влияющих на развитие международного туризма, являются пассажирские авиаперевозки. В нашу страну туристы прибывают в основном воздушным транспортом.

Большинство туристов предпочитает, в плане надежности и сервиса, услуги иностранных перевозчиков, что влечет за собой снижение пассажиропотока на авиарейсах, совершаемых отечественными перевозчиками. К тому же, высокая стоимость авиабилетов увеличивает стоимость туристского продукта Казахстана и, соответственно, снижает его конкурентоспособность на международном рынке.

Иностранные туристы отдают предпочтение услугам воздушного транспорта - это 94%, от всего числа иностранных туристов.

Учитывая, что большинство поездок совершается с использованием авиатранспорта, необходимо обновить авиапарк, расширить географию пассажирских авиаперевозок, определить взвешенную ценовую и тарифную политику, повысить качество обслуживания, в целях увеличения туристского потока. В последние годы железнодорожный транспорт является популярным средством передвижения у основной массы населения республики, из-за более доступных цен на билеты.



Рис.1 Эмблема «Экспо-2017»

Для привлечения внимания к Казахстану, а также для развития туризма было проведено EXPO-2017, на которое было затрачено из республиканского бюджета Казахстана 2,1 млрд долларов (565,1 млрд тенге) (Рис.1). Международная специализированная выставка "Экспо" - крупнейшая международная выставка, на которой демонстрируются новейшие научно-технические достижения, перспективы развития, а также история, традиции и культура стран всего мира. Результатом проведения всемирных выставок является расширение международных, экономических, политических, культурных и научных связей. Всемирные выставки проводятся один раз в пять лет, а промежутки между ними заполняют специализированные выставки. В ЭКСПО-2017 приняли участие 115 государств и более 10 международных организаций. На протяжении трёх месяцев (с 10 июня по 10 сентября 2017 года) «ЭКСПО-2017» принял около 115 стран-участниц и 10 международных организаций. На всемирной специализированной выставке 2017 года странами-участницами были продемонстрированы достижения и перспективы в сфере использования возобновляемых источников энергии и такие их преимущества, как экологическая чистота, низкая стоимость эксплуатации и безвредность для окружающей среды. Для Казахстана «ЭКСПО-2017» стало знаковым событием: никогда раньше международная выставка подобных масштабов не проходила в странах Центрально-Азиатского региона и СНГ. Проведение "Экспо 2017" – большой шаг к становлению Казахстана в качестве международной выставочной и информационно-презентационной площадки. Благодаря проведению Международной специализированной выставки наша страна не только упрочила свой имидж в качестве динамично развивающегося государства, но и добилась повышения интенсивности взаимодействия науки, бизнеса и общества. Выставка

"Экспо 2017" дала мощный толчок развитию туризма и повысила узнаваемость страны на международной арене.

Учитывая, что сегодня в мире разворачивается процесс перехода к новой модели глобального энергетического рынка, тема выставки является особенно актуальной. Безусловно, сегодня существует множество глобальных вызовов, и «ЭКСПО-2017» в Астане показало, что у мирового сообщества есть на них ответы. Все это составляет богатейшее интеллектуальное наследие «ЭКСПО-2017» для всего человечества.

Наша страна организовала «ЭКСПО-2017», которая предлагает технические решения. За эти три месяца 115 стран попытались показать свои достижения в области зеленой энергетики. А это предполагает повышение энергоэффективности. То есть это первый «кирпичик» в зеленой экономике. А экономика показывает энергоёмкость. Наша страна имеет большую энергоёмкость, и поэтому нашей стране нужны технические решения. Среди выставленных технологий, которые направлены на повышение энергоэффективности – во-первых, снижение выбросов, во-вторых, повышение эффективности зданий, дорог и т.д. Такие технологии должны быть выставлены, мы должны знать, что предлагает мир, и что мы можем предложить миру. Третье - увеличение возобновляемой энергетики. В целом, наше ЭКСПО оценивалось, как площадка где, одновременно должны были выставлены такие технические решения этих проблем. Иными словами, есть мировой диалог, как противостоять этим вызовам. Получается, на эти вызовы «ЭКСПО-2017» должно было ответить. И эти ответы были продемонстрированы на прошедшей в Астане выставке.

В целом, благодаря выставке было консолидировано казахстанское общество. Тема зеленой экономики стала необходимостью. Важно, что бизнес стал заниматься этой темой. Тема, которая лежала

в плоскости дальнего взаимодействия, стала реализовываться. Также зеленая энергетика стала актуальна, потому что мы доказали её эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева О.В. Событийный туризм и ивент-менеджмент // Российское предпринимательство РР]. Электрон. журн. — 2011. — № 6. — Вып. 2 (186). — С. 167-172. URL: creativesonomy.ru/articles/12978/ (дата обращения: 27.09.2016).
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учебник. — СПб.: Изд. дом «Герда», 2016. — 544 с.
3. Лакомов Е.А. Повышение конкурентоспособности регионов России на основе развития услуг по событийному туризму: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. Гос. ун-т упр. — М., 2016. — 27 с.
4. Алексеева О.В. Событийный туризм как фактор социально-экономического развития региона: Автореф. дис. ... д-ра экон. наук. Рос. междунар. акад. туризма. — М., 2016. — 29 с.
5. Еремеев М.А. Особенности формирования мотивации в туристской деятельности // Глобализация и туризм: проблемы взаимодействия: Материалы I междунар. науч. конф., Саратов, 15-16 апреля 2016 г. РР]: официальный сайт. Электрон. дан. Саратов, 2009. URL: [//tourlib.net/statti_tourism/eremeev.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/eremeev.htm) (дата обращения: 23.09.2016).
6. Истомина Э.Г., Гришунькина М.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: Учеб. пособие / Под общ. ред. Е.И. Пивовара. — М.: РГГУ, 2015. — 288 с.
7. Бабкин А.В. Специальные виды туризма: Учеб. пособие. — Ростов н/Д. Феникс, 2016. — 229 с.
8. Шакина Ж.М. Событийный туризм как основа для формирования туристического потока в Казахстан // Менеджмент в России и за рубежом. — 2016. — № 5. — С. 112-117.
9. Ермагьяев Т. ЭКСПО-2017 окупится // Forbes Kazakhstan. — 2016 г., июль. — № 07 (35). — С. 38-43.
10. Официальный сайт ЭКСПО-2017. — [ЭР]. Режим доступа: expo2017astana.com
11. Энергия будущего. ЭКСПО-2017. — [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://expo2017astana.com/pages/energy/index.ru>.
12. В МБВ представлен отчет по продвижению выставки ЭКСПО-2017. — [ЭР]. Режим доступа: expo2017astana.com/ru/news/mbvpredstavlenotchetetxpo2017

NORMAL AND PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY

РОЛЬ ВИСФАТИНА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ И ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ

Минеев В.Н.

*Кафедра госпитальной терапии имени академика М.В.Черноруцкого Первого СПбГМУ имени академика И.П.Павлова, д.м.н., профессор
НИИ ревматологии и аллергологии Первого СПбГМУ
имени академика И. П. Павлова, заместитель директора по научной работе*

ROLE OF VISFATIN IN BRONCHIAL ASTHMA AND IN CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE

Mineev V.

*The Department of hospital therapy named after academician M. V. Chernorutsky of First St. Petersburg state medical University named after academician I. P. Pavlov, Doctor of Medicine, Professor
Deputy Director on scientific work of the Scientific Research Institute of Rheumatology and Allergology*

Аннотация

Рассматривается возможная патогенетическая роль нового адипокина висфатина при бронхиальной астме (БА) и хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). Исследований, касающихся изучения возможной роли висфатина в патогенезе этих заболеваний крайне мало, имеются единичные клинические исследования, результаты которых противоречивы. Тем не менее, создается впечатление о том, что висфатин в качестве провоспалительного адипокина может участвовать в формировании как легочного, так и системного воспаления при БА и ХОБЛ, особенно при сочетании их с ожирением. Однако противоречивость полученных данных, как в отношении уровней висфатина в плазме крови, так и его корреляционных связей с клинико-функциональными и лабораторными показателями в обследованных группах пациентов, заставляет разрабатывать план исследований, который должен учитывать варианты и даже субварианты течения и особенности лечения этих широко распространенных заболеваний.

Abstract

The possible pathogenetic role of new adipokine visfatin in bronchial asthma and chronic obstructive pulmonary disease (COPD) is considered. The studies on the possible role of visfatin in the pathogenesis of these diseases are very few. There are few clinical studies, the results of which are contradictory. However, it seems that visfatin as a proinflammatory adipokine can participate in the formation of both pulmonary and systemic inflammation in asthma and COPD, especially when combined with obesity. However, the inconsistency of the data obtained both in terms of visfatin plasma levels and their correlations with clinical, functional and laboratory parameters in the examined groups of patients makes to develop a research plan, which should take into account variants and even subvariants of clinical course and features of the treatment of these common diseases.

Ключевые слова: висфатин, адипокины, ожирение, бронхиальная астма, ХОБЛ

Keywords: visfatin, adipokines, obesity, bronchial asthma, COPD

Бронхиальная астма (БА) с точки зрения коморбидных заболеваний оказывается в последние годы в центре внимания клиницистов и исследователей. Синтропия БА и ожирения (и избыточной массы тела) стала предметом изучения как у нас в стране [4, 5, 12], так и за рубежом [24, 32, 34]. Подобный интерес обусловлен, прежде всего, целями профилактики и эффективности лечебных мероприятий при коморбидных заболеваниях.

Хорошо известно, что жировая ткань синтезирует и секретирует большое количество биологически активных пептидов, так называемых адипокинов, которые действуют, как на локальном (аутокринном/паракринном) уровне, так и системно.

Нами ранее проведен цикл исследований, касающихся выяснению роли ключевых адипокинов в патогенезе БА. Так, получены важные данные о

возможном включении в патогенез заболевания лептина, его растворимого рецептора [6], адипонектина [7, 9], резистина [8], транскрипционного фактора STAT3 [10], апелина [3, 11]. В целом, показана ассоциация уровней адипокинов с показателями как аллергического, так и бактериального воспаления, с функциональными характеристиками внешнего дыхания, с тяжестью и фазой заболевания. Тем не менее, ответы на многие вопросы остаются либо неполными, либо противоречивыми. Практически отсутствуют данные, касающиеся патогенетического значения при БА такого нового и важного адипокина, как висфатин.

Наш интерес к висфатину связан, прежде всего, с такими эффектами висфатина, как его влияние на созревание В-лимфоцитов, способность ин-

гибировать апоптоз нейтрофилов [17, 25], индуцировать продукцию IL-1, TNF, IL-6, что, несомненно, может иметь патогенетический смысл в отношении БА.

Несколько слов об известных свойствах висфатина. Висфатин был выделен в 2004 году группой японских ученых как гормон, который продуцируется висцеральной жировой тканью и обладает инсулиномиметическими свойствами. A.Fukuhara et al. (2005) [16] обнаружили, что ранее идентифицированный фактор роста предшественников В-лимфоцитов - PBEF (pre-B cell colony-enhancing factor), синтезируемый в костном мозге, печени и скелетных мышцах, также может быть обнаружен в легких, плаценте, почках, в ткани сердца; висфатин высоко экспрессируется в жировой ткани и обладает инсулиномиметическими свойствами [17].

Максимальные уровни мРНК транскриптов PBEF обнаружены в лейкоцитах периферической крови, печени и легких [19], хотя белок представлен, будучи высоко консервативным, с ортологами во всех тканях и во всех живых существах: от бактерий до человека [24].

Висфатин – белок 52 кДА с кристаллической структурой, циркулирующий в крови в виде мономерных и димерных форм и обладающий свойствами цитокина и фермента, участвующий в синтезе никотинамид-адениндинуклеотида (NAD), вследствие этого еще одно название висфатина - никотинамид-фосфорибозилтрансфераза (NAMPT).

Уровень висфатина увеличивается у людей, страдающих абдоминальным ожирением и сахарным диабетом тип 2. Уровень висфатина в плазме крови тесно коррелирует с количеством жировой ткани, уровнем мРНК висфатина в висцеральной жировой ткани [2, 14].

Висфатин запускает механизмы утилизации глюкозы адипоцитами и миоцитами из кровотока и подавляет глюконеогенез в гепатоцитах. Этот эффект реализуется посредством инсулиновых рецепторов: при связывании с висфатином происходит активация тирозинкиназы, что приводит к фосфорилированию внутриклеточных белков, опосредующих различные эффекты инсулина [30].

Уровень висфатина сыворотки крови коррелирует с уровнем холестерина и ХС-ЛПНП [18]. Висфатин активируется под действием провоспалительных цитокинов и в условиях воспаления. Так, синтез и секреция висфатина модулируется глюкокортикоидами, TNF- α , IL-6 и факторами роста [35].

С другой стороны показано, что рекомбинантный висфатин индуцирует синтез провоспалительных цитокинов (IL-1 β , TNF- α , IL-6), а также противовоспалительных цитокинов (IL-10, антагонисты рецепторов к IL-1) [13, 29]. В целом, висфатин, наряду с лептином и резистином, рассматриваются как “недостающее звено” между метаболическими нарушениями при ожирении и иммунитетом [13].

Разнообразные аспекты изучения целого ряда адипокинов (включая висфатин) в научной и клинической практике, в основном, при сахарном диабете, ожирении и сердечно-сосудистой патологии

рассмотрены А.В. Косыгиной (2011) [1]. Также свойства висфатина, наряду с резистином, с позиций воспаления и аутоиммунитета при атеросклерозе и ревматологической патологии обсуждены в работе [34].

Возможная роль висфатина, наряду с другими провоспалительными адипокинами, в частности с лептином и резистином, в формировании легочного и системного воспаления при ожирении обсуждалась ранее [28].

Работ, посвященных роли висфатина при БА и ХОБЛ, мало, причем полученные данные противоречивы, как по уровням этого адипокина, так и по его корреляционным связям с клинико-функциональными и лабораторными показателями.

Так, при исследовании больных БА с атопическим вариантом заболевания было показано, что уровень висфатина в плазме у детей, больных БА, как с ожирением, так и без него, был ниже, чем в контрольной группе, вне зависимости от пола. Не было выявлено связи между уровнем висфатина и тяжестью БА, параметрами спирометрии, степенью аллергической сенсibilизации, что позволило авторам сделать вывод о том, что висфатин не является биомаркером БА [26].

Тем не менее, вопрос остается открытым, требуются новые исследования. Так, уже в 2013 году R.Z.Li et al. [21] выявили не только повышенный уровень висфатина в сыворотке крови больных детей с БА и ожирением вне зависимости от пола, но и установили корреляции между уровнем висфатина и ИМТ, триглицеридами, IL-6, TNF- α и уровнем высокочувствительного С-РБ (hs-CRP). Авторами [21] делается вывод о том, что висфатин может представлять собой цитокин, влияющий на формирование низкоинтенсивного воспаления при ожирении.

В 2014 году T.Magrone et al. [27] выявили повышенный уровень висфатина в сыворотке крови у больных БА с ожирением. При этом уровень висфатина прямо коррелировал с ИМТ во всех обследованных авторами [27] группах (в контрольной группе, с ожирением и без него).

Интересный аспект эффекта висфатина обсуждается в обзоре S.A. Shore et al. [32], в котором высказывается предположение о том, что висфатин может участвовать в регуляции бронхиальной гиперреактивности у больных с ожирением.

Обсуждая проблему роли висфатина при БА, вполне естественно, привлекают внимание новые данные по висфатину при атопическом дерматите. Имеется единственная работа [25], в которой выявили низкий уровень висфатина при атопическом дерматите у детей, причем авторы полагают, что уровень висфатина $\leq 2,13$ нг/мл имеет дифференциально-диагностическое значение для атопического дерматита. Уровень висфатина в сыворотке крови у больных с атопическим дерматитом прямо коррелировал с уровнем триглицеридов, однако никакой корреляционной связи не было выявлено с ИМТ, аллергической сенсibilизацией, длительностью заболевания, SCORAD-индексом.

Обратим внимание, что при атопической БА этими же авторами [26] также обнаружен низкий уровень висфатина и отсутствие корреляционных связей.

Что касается исследований роли висфатина при ХОБЛ, то таких исследований несколько больше, чем при БА, учитывая, вероятно, большую распространенность ХОБЛ. Тем не менее, полученные результаты также, как и при БА, противоречивы.

Так, при исследовании больных ХОБЛ было выявлено повышение уровней висфатина в плазме, а также ФНО- α , С-реактивного белка, причем эти параметры прямо коррелируют между собой, однако не выявлено достоверной корреляции между уровнем висфатина в плазме и ИМТ/процентом жира в организме, как в группе больных ХОБЛ, так и в контрольной группе [22].

Противоположные данные получили другие [15] исследователи. Исследование [15] показало, что уровни лептина и висфатина у больных ХОБЛ в сыворотке были ниже, чем в контрольной группе. Наблюдалась корреляция между уровнем висфатина и ОФВ₁. Различия между указанными двумя исследованиями связаны, по-видимому, с различиями в характеристиках обследованных больных, находящихся на различных стадиях ХОБЛ.

Еще одно интересное исследование посвящено висфатину при ХОБЛ [20]. В работе [20] было показано, что уровень висфатина при ХОБЛ снижен и не изменялся после 4-х недельной терапии флутиказоном. При корреляционном анализе были выявлены прямые связи уровня висфатина с плазменными уровнями IL-6 и TNF- α . Весьма важными выявленными корреляционными связями были обратные связи уровней висфатина с диффузионной способностью легких [20], что, по-мнению авторов, указывает на связь висфатина с паренхиматозным (эмфизематозным) поражением. Отметим, что не было выявлено никаких корреляций висфатина с ИМТ, содержанием NO в выдыхаемом воздухе и клинической симптоматикой [20].

В заключение отметим, что изучение уровней нового адипокина при БА и ХОБЛ, его корреляционных связей с клинико-функциональными показателями представляет большой научно-практический интерес с точки зрения более глубокого понимания патогенеза этих заболеваний, особенно при сочетании их с ожирением. При планировании подобных исследований необходимо учитывать варианты и даже субварианты течения и особенности лечения этих широко распространенных заболеваний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Косыгина А.В. Адипоцитокينات в научной и клинической практике. // Ожирение и метаболизм - 2011. - №1. - С.32-39.
2. Косыгина А.В., Сосунов В.В., Петеркова В.А., Дедов И.И. Уровень висфатина сыворотки крови и экспрессия гена висфатина (PBEF1) в подкожной и висцеральной жировой ткани у детей // Ожирение и метаболизм. - 2010. - №4. - С.20-23.
3. Минеев В. Н., Лалаева Т. М., Кузьмина А. А. Апелин-12 плазмы крови при бронхиальной астме // Казанский медицинский журнал. 2014. Т. 95. № 5. С. 631-636.
4. Минеев В.Н., Лалаева Т.М., Васильева Т.С., Трофимов В.И. Фенотип бронхиальной астмы с ожирением // Пульмонология. - 2012. - №2. - С. 102-107.
5. Минеев В.Н., Лалаева Т.М. Бронхиальная астма, ожирение и адипокины // Врач. - 2011. - №4. - С. 53-56.
6. Минеев В.Н., Лалаева Т.М., Васильева Т.С. Особенности лептиновой сигнализации при бронхиальной астме // Вестн. С.-Петерб. ун-та, Сер. 11. - 2013. - № 1. - С.34-44.
7. Минеев В.Н., Лалаева Т.М., Васильева Т.С., Кузьмина А.А. Адипонектин в плазме крови при бронхиальной астме // Уральский научный вестник. - 2014. - Т.34 (113). - С.34-41.
8. Минеев В.Н., Лалаева Т.М., Васильева Т.С., Кузьмина А.А. Клинико-патогенетическое значение резистина при бронхиальной астме с ожирением // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова. - 2013. - Т.20, №1. - С.31-35.
9. Минеев В.Н., Лалаева Т.М., Васильева Т.С., Кузьмина А.А. Лептин и адипонектин при бронхиальной астме // Цитокины и воспаление. - 2015. - №1. - С.68-75.
10. Минеев В.Н., Лалаева Т.М., Васильева Т.С., Кузьмина А.А. Экспрессия транскрипционного фактора pSTAT3 в мононуклеарах периферической крови и его модуляция лептином при бронхиальной астме // Медицинская иммунология. - 2014. - Т.16, № 6. - С.551-558.
11. Минеев В.Н., Лалаева Т.М., Кузьмина А.А. Ассоциация апелина-12, адипонектина, лептина и резистина при аллергической бронхиальной астме - использование интегральных индексов // Иммунопатология, аллергология, инфектология. - 2015. - №1. - С.30-34.
12. Минеев В.Н., Лалаева Т.М., Трофимов В.И. Бронхиальная астма и ожирение: общие механизмы // Клиническая медицина. - 2012. - Т. 89, №4. - С.4-10.
13. AL-Suhaimi E. A., Shehzad A. Leptin, resistin and visfatin: the missing link between endocrine metabolic disorders and immunity // Eur. J. Med. Res. - 2013. - Vol.18. - P.12.
14. Berndt J., Klötting N., Kralisch S. et al. Plasma visfatin concentrations and fat depot-specific mRNA expression in humans // Diabetes. - 2005. - Vol.54. - P.2911-2916.
15. Eker S., Ayaz L., Tamer L., Ulubas B. Leptin, visfatin, insulin resistance, and body composition change in chronic obstructive pulmonary disease // Scand. J. Clin. Lab. Invest. - 2010. - Vol.70, № 1. - P.40-44.
16. Fukuhara A., Matsuda M., Nishizawa M. et al. Visfatin: a protein secreted by visceral fat that mimics the effects of insulin // Science. - 2005. - Vol.307. - P.426-430.
17. Jia S.H., Li Y., Parodo J. et al. Pre-B cell colony-enhancing factor inhibits neutrophil apoptosis in

- experimental inflammation and clinical sepsis // *J. Clin. Invest.* – 2004. – Vol.113. – P.1318–1327.
18. Jin H., Jiang B., Tang J. et al. Serum visfatin concentrations in obese adolescents and its correlation with age and high-density lipoprotein cholesterol // *Diabetes Res. Clin. Pract.* – 2008. – Vol. 79. – P.412–418.
19. Kitania T., Okunoa S., Fujisawa H. Growth phase-dependent changes in the subcellular localization of pre-B-cell colony-enhancing factor // *FEBS Letters.* – 2003. – Vol.544. – P.74-78.
20. Leivo-Korpela S., Lehtimäki L., Hämäläinen M. et al. Adipokines NUCB2/Nesfatin-1 and visfatin as novel inflammatory factors in chronic obstructive pulmonary disease // *Mediators Inflamm.* – 2014. – 2014:232167.
21. Li R.Z., Ma Xn., Hu X.F. et al. Elevated visfatin levels in obese children are related to proinflammatory factors // *J. Pediatr. Endocrinol. Metab.* – 2013. – Vol.26, № 1-2. – P.111-118.
22. Liu X., Ji Y., Chen J., Li S. et al. ["http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899900708004218"](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899900708004218)HYPERLINK ["http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899900708004218"](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899900708004218)HYPERLINK ["http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899900708004218"](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899900708004218)HYPERLINK ["http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899900708004218"](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0899900708004218)Circulating visfatin in chronic obstructive pulmonary disease // *Nutrition.* – 2009. – Vol.25, № 4. – P.373-378.
23. Lugogo N.L., Kraft M., Dixon A.E. Does obesity produce a distinct asthma phenotype? // *J. Appl. Physiol.* – 2010. – Vol.108. – P.729–734.
24. Luk T., Malam Z., Marshal J.C. Pre-B cell colony-enhancing factor (PBEF)/visfatin: a novel mediator of innate immunity // *J. Leukoc. Biol.* – 2008. – Vol.83. – P.804–816.
25. Machura E., Szczepanska M., Ziora K. et al. Evaluation of adipokines: apelin, visfatin, and resistin in children with atopic dermatitis // *Mediators Inflamm.* 2013. – 2013:760691.
26. Machura E., Ziora K., Ziora D. et al. Serum visfatin levels are decreased in schoolchildren with atopic asthma // *Neuro Endocrinology Letters.* – 2012. – Vol.33, №5. – P.559-564.
27. Magrone T., Simone M., Mappa L. et al. Characterization of the immune inflammatory profile in obese asthmatic children // *Endocr. Metab. Immune Disord. Drug Targets.* –2014. – Vol.14, №3. – P.187-195.
28. Mancuso P. Obesity and lung inflammation // *J. Appl. Physiol.* – 2010. – Vol.108. – P.722–728.
29. Moschen A.R., Kaser A., Enrich B. et al. Visfatin, an adipocytokine with proinflammatory and immunomodulating properties // *J. Immunol.* – 2007. – Vol.178. – P.1748–1758.
30. Revollo J.R., Korner A., Mills K.F. et al. Nampt/PBEF/ Visfatin regulates insulin secretion in beta cells as a systemic NAD biosynthetic enzyme // *Cell Metab.* 2007, 6:363–375.
31. Shore S., Johnston R. Obesity and asthma // *Pharmacol. Ther.* – 2006. – Vol.110. – P.83–102.
32. Shore S.A. Obesity and asthma: lessons from animal models // *J. Appl. Physiol.* – 2007. – Vol.102. – P.516–528.
33. Sood A. Obesity, adipokines, and lung disease // *J. Appl. Physiol.* – 2010. – Vol.108. – P.744–753.
34. Stofkova A. Resistin and visfatin: regulators of insulin sensitivity, inflammation and immunity // *Endocrine Regulations.* - 2010. - Vol. 44. – P.25–36.
35. Zahorska-Markiewicz B., Olszanecka-Glinianowicz M., Janowska J. et al. Serum concentration of visfatin in obese women // *Metabolism.* – 2007. – Vol.56. – P.1131–1134.

PEDAGOGY

ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ

Зацепина Е.Д.

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

AN INFORMATION TECHNOLOGIES APPLICATION ON THE HAND CRAFTING LESSONS

Zatsepina E.

Student of MSPU

Аннотация

Статья посвящена проблеме интеграции в начальной школе. Освещаются вопросы интеграции уроков технологии и информатики различными средствами, приводятся примеры.

Abstract

This paper is dedicated for the discussion of disciplines integration problem in an essential school. We discuss different approaches for application of the informatics discipline topics on the hand crafting lessons by running examples.

Ключевые слова: технология, интеграция, интегративный подход, творчество, аппликация из геометрических фигур.

Keywords: hand craft, integration, technology integration in education, creation, collage.

Одним из новшеств современного образования являются интегрированные уроки. Данная технология связывает на первый взгляд несовместимые предметы, смело вторгаясь в школьные программы, которые считаются непоколебимыми.

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интеграция в системе образования – творческий процесс взаимодействия различных знаний и умений, приобретенных учащимися на различных учебных предметах, для решения практических задач [2; с. 24-25].

Процесс интеграции берет свое начало из классической педагогики и связан с идеей межпредметных связей. Данная идея родилась во время поиска путей отражения в учебном материале целостности природы. Великий педагог Я.А. Коменский подчёркивал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [3; с. 287].

В интегрированном уроке анализируется объект, информация о котором содержится в различных учебных дисциплинах. Механизмом интеграции в данном случае выступает образ, который создается средствами различных искусств или детьми в процессе их деятельности. В обучении на уроках технологии данным образом является изделие ребенка в различных техниках (лепка, аппликация и т. д). При интеграции различных видов искусств, предметной деятельности, все содержание включается в процесс разработки и создания образа практически на равных основаниях. Включение матери-

ала из другого предмета предполагает его рассмотрение характерными для него приемами из методики.

Одной из форм усвоения социального опыта ребенком младшего школьного возраста является изобразительная деятельность, в том числе и на уроках технологии. Огромное значение для гармонического развития учащихся имеют занятия аппликацией. Они пробуждают фантазию, развивают творчество, моторику, глазомер, цветоощущения, чувство формы, активизируют такие процессы, как внимание, наблюдательность, воображение, а также воспитывают волю и любовь к труду. Аппликация, как ничто иное, совершенствует психику ребенка, его эстетический вкус, органы чувств. Стоит отметить, что создание аппликации предполагает знания в той или иной области.

Для того чтобы отразить действительность, ее необходимо познать. Сделать это можно при помощи наблюдения. Чтобы сделать аппликацию, ребенку необходимо подобрать детали, продумать их форму, размер, цвет, как они будут смотреться вместе.

Анализ, синтез, сравнение, обобщение – все эти мыслительные операции формируются при обучении аппликации. Аппликация способствует развитию речи детей: название форм, цветов, их оттенков способствует расширению словарного запаса младшего школьника, что положительно сказывается и на формировании связной речи.

Одним из видов аппликации является геометрическая аппликация. Геометрическая аппликация представляет собой наклеенные на фон изображения предметов, составленные полностью или ча-

стично из деталей геометрической формы. Геометрическая фигура может использоваться как элемент геометрических орнаментов, узоров, когда необходимо продуманное сочетание фигур, их размеров, форм, цветов, а также их порядок и чередование. Это упражнение является эффективным для развития логического мышления, воображения, фантазии и творчества.

Другой вариант использования геометрических форм – конструирование из них различных фигур сложного строения (машин, домиков и т.д.). Такое «плоскостное моделирование» из фигур одинаковой или различной формы, несмотря на упрощение и стилизацию, дает не только возможность создавать интересные сюжетные композиции, но и анализировать форму предметов с точки зрения ее выделения в ней геометрических фигур, что служит подготовкой к объемному конструированию.

Аппликация из геометрических фигур хороша тем, что она позволяет закрепить знания, полученные на уроках математики. Круги для аппликации лучше чертить по трафарету. Разрезание круга на сегменты и сектора дают возможности для большего полета фантазии. Кроме того, геометрическая аппликация позволяет применять и запоминать математические термины, получать сложные геометрические фигуры из более простых. Оптимальный размер фигур, используемых в композиции на листе А4, составляет от 10 до 40 мм.

Композиции можно выполнять, используя только одну геометрическую фигуру, но, составленная из разных видов фигур, аппликация будет смотреться интереснее, а процесс ее создания – сложнее.

При создании аппликации, такие вещи, как времена суток, погода, количество света и т.д. не

конкретизируются. Главное в ней – чтобы изображение было выполнено только геометрическими фигурами, что является основной особенностью геометрической аппликации.

Чтобы определить оптимальное сочетание вырезанных деталей, перед наклеиванием их на основу учитель может предложить детям предварительно расположить детали на основе, не наклеивая. Это убережет ребят от разочарования своей работой, позволит предотвратить многие ошибки.

Геометрическая аппликация учит детей таким понятиям, как форма, размер, развивает ассоциативное мышление и фантазию, вырабатывает навыки труда, учит совмещать цвета и позволяет ребенку увидеть геометрические простые формы в сложных вещах. Это помогает интегрировать уроки технологии и изобразительного искусства [1].

Геометрическая аппликация позволяет интегрировать уроки технологии с изучением компьютерной грамотности, в том числе освоение программ компании Microsoft.

Microsoft Word – программа, созданная компанией Microsoft, выпускаемая корпорацией в составе пакета Microsoft Office. Во вкладке «Вставка» в программе есть набор фигур, позволяющий создавать геометрические аппликации в электронном виде. Более того, данный набор фигур предоставляет пользователю широкие возможности, в том числе: изменение стиля фигуры, цвета ее заливки, цвета контура; а также позволяет применить к ней особые эффекты, встроенные в программу.

Благодаря широкому набору инструментов и возможностей, предоставляемых программой, можно создать следующую геометрическую аппликацию (рис. 1).

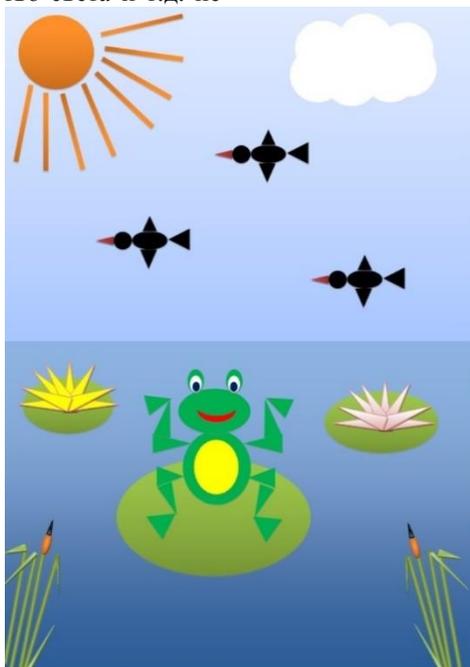


Рис. 1.

Как можно увидеть, данная геометрическая аппликация состоит из множества разнообразных геометрических фигур, а именно: 1 полумесяца, 18

прямоугольников, 17 овалов, 50 треугольников, 10 кругов. В общей сложности композиция состоит из 96 фигур.

Из созданных в программе геометрических приложений можно создать мультфильм.

Для того чтобы создать мультфильм, необходимо создать несколько приложений, что легко можно сделать, применяя эффекты и последовательно изменяя положения объектов. Существует множество способов перенесения созданных приложений в формат изображения.

Для создания мультфильма можно использовать программу, позволяющую сделать видеofilm из изображений: Windows Movie Maker. В операционной системе Windows 7 и 8 ее заменила программа, именуемая «Киностудия», которая позволяет, выбрав необходимые изображения, наложить их на линейку времени, получив, таким образом, видеоряд. Таким образом можно создать мультфильм.

Если использовать не Microsoft Word, а Microsoft PowerPoint, то создаётся один слайд, а затем дублируется, с внесением необходимых изменений. При завершении работы всю презентацию можно экспортировать в видеofайл по следующему пути: файл-экспорт-создать видео. Если ко всей презентации или к каждому отдельному слайду записать речевое или музыкальное сопровождение, то видео будет соответственно озвучено.

На уроках технологии по теме приложения, детям можно показать этот мультфильм, чтобы они могли сделать в качестве своей приложения понравившийся кадр. Это очень удобно, потому что позволяет развить творческую фантазию. Естественно, нельзя требовать от ребенка полностью скопированный образец, нужно использовать данный мультфильм только в качестве подачи идеи, совершенно не противясь, если ребенок пожелает что-то изменить или дополнить, а также убрать некоторые детали. Более того, ребятам можно предложить, чтобы они все вместе решили, какую сказку можно выполнить в качестве приложения, что дети с удовольствием сделают, разбившись на группы. Например, можно сделать мультфильм по сказке «Заяц и черепаха» или любой другой, которая проходит по программе на уроках литературного чтения. Видя, как их приложения оживают на экране, дети посмотрят на компьютерные технологии и их возможности гораздо шире, чем они привыкли. Проект такого рода позволит учителю осуществлять межпредметные связи между уроками технологии и информатики и формировать регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, а именно:

- поможет освоить ребенку способы решения проблемы творческого характера;
- разовьет умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научит активно использовать средства информационных и компьютерных технологий для решения познавательных задач;
- научит конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

С развитием информационных технологий и введением в начальные классы предмета информатика стали разрабатываться специальные программы, адаптированные под возраст учащегося начальной школы. Одной из таких программ является ПервоЛого.

ПервоЛого – это интегрированная творческая среда на базе языка Лого для начального школьного и внешкольного образования. Минимум надписей на экране, наличие меню, окон, красочных пиктограмм, подсказок, акцент на управлении мышью – все эти элементы простого и дружелюбного интерфейса программы способствуют быстрому освоению детьми навыков общения с современным компьютером. В ПервоЛого максимально упрощён процесс программирования, но возможностей довольно много.

На основе загруженного изображения ребенок может создать открытку, добавив элементы анимации, подрисовав недостающие детали; разрезать изображение на фрагменты и создать мозаику, чтобы отправить её другу для составления изображения обратно. Это позволит осуществить учителю межпредметную интеграцию, повысить интерес ученика к компьютерным технологиям с точки зрения разностороннего применения их на практике.

Процесс создания мозаики из изображения в программе ПервоЛого выглядит следующим образом:

1. Выбрать изображение, из которого будет создаваться мозаика;
2. Открыть программу ПервоЛого и преобразовать размер листа в подходящий, потянув его за правый нижний угол;
3. Перенести картинку в пустое место на вкладке «Формы»;
4. Создать черепашку, нажав на кнопку «Новая черепашка»;
5. Надеть на черепашку костюм (изображение, которое добавили в «Формы»);
6. Разместить картинку на понравившемся месте листа, выбирать вкладку «Команды», нажать «Штамп», сдвинуть верхний слой. Выбрав кнопку «Ножницы», удалить сдвинутую картинку. Сделать это необходимо для того чтобы картинка не перемещалась по листу.
7. Выбрать инструмент «Рисовалка», инструмент «Прямая линия», установить понравившийся цвет и нарисовать несколько линий, чтобы разделить ими изображение на необходимое количество частей.
8. Выбрав инструмент «Выделение» в «Рисовалке», необходимо скопировать каждый из сегментов будущей мозаики. Для каждого сегмента необходимо произвести выделение, растянув прямоугольник по размеру сегмента, нажать вкладку «Редактор-копировать», выбрать в вкладке «Формы» место, куда будет помещен кусочек изображения, нажать вкладку «Редактор-вставить». Таким образом в «Формах» должно появиться несколько новых форм, представляющих собой кусочки когда-то целого изображения.

9. Необходимо избавиться от изображения, приштампованного к листу. Для этого в «Рисовалке» следует нажать клавишу с изображением белого листа.

10. Создать черепашек, число которых равно количеству сегментов. На каждую черепашку одеть

созданные формы. Таким образом получаться несколько фрагментов изображения, которые можно перемешать, сохранить в виде файла программы ПервоЛого и отправить другу для последующей сборки изображения (рис. 2).

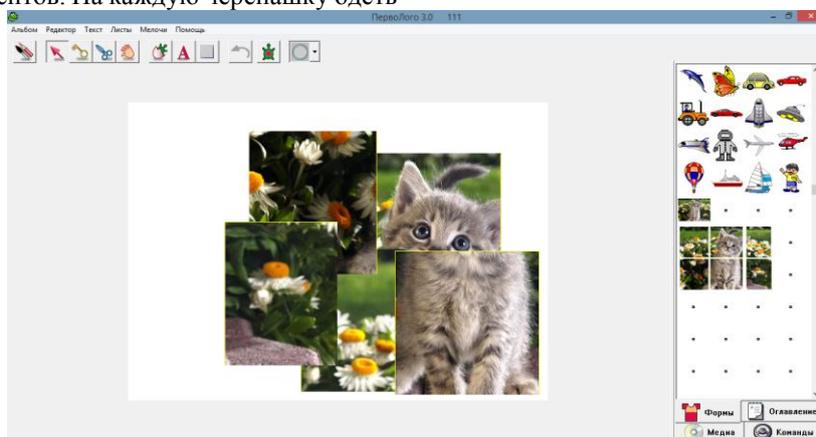


Рис. 2.

Существует множество способов, позволяющих создать из изображения мозаику, рассмотрим еще один – создание пазлов-мозаик на сайте jigsawplanet.com, который довольно прост в использовании. Необходимо зайти на данный сайт и зарегистрироваться, нажав кнопку «Регистрация», где, заполнив необходимые поля и получив письмо подтверждения на указанный e-mail адрес, перейти по ссылке для окончательной регистрации. Введя свой e-mail и пароль, попадаем на сайт. Для создания мозаики нажимаем слово «Создать», где будет предложено создать альбом для хранения созданных мозаик. Вводим имя альбома и выбираем необходимый уровень приватности: публичный, который может просмотреть любой пользователь сети Интернет, доступный по ссылке, то есть: только получив от нас ссылку, пользователь сможет попасть в наш альбом, приватный – доступ к данному альбому будет доступен только создателю. Наконец, можно приступить к созданию непосредственно мозаики. Первым делом необходимо выбрать изображение, которое мы хотим преобразовать в мозаику, нажав кнопку «Выбрать файл» и выбрав его на компьютере. После чего необходимо впечатать имя мозаики, выбрать сложность, которая будет регулировать количество кусочков мозаики, и выбрать форму фрагмента (части) мозаики. Если мы хотим создать фрагменты не только вертикальной, но и горизонтальной формы, необходимо нажать кнопку «Вращение». Выбрав альбом и впечатав по желанию метки, можем окончить создание мозаики, нажав кнопку «Создать».

Проделав это с изображением аппликации, созданной ребенком на уроке технологии или же информатики в программе Microsoft Word, учитель получит мозаику. Представьте реакцию ребенка, когда на следующем уроке информатики учитель предложит обучающемуся собрать мозаику, сделанный по его аппликации!

Составление мозаики в электронном виде полезно не только с точки зрения мотивации к обучению, развития интереса к информационным технологиям и т.д, но и позволяет сформировать у ребенка навыки владения компьютерной мышью, работы с интерактивными ресурсами, которые все больше и больше используются на уроках учителями и вторгаются в жизнь ученика.

Сборка мозаики формирует у детей связь между такими понятиями, как «часть-целое», развивает пространственное мышление и восприятие, усидчивость, концентрацию внимания, мелкую моторику.

Интегративный подход обладает широкими возможностями, в статье изложены только некоторые примеры её применения на уроках технологии и информатики. Данная статья не исчерпывает всех вопросов, касающихся данного подхода, однако следует сделать вывод, что как метод, как педагогическая технология, интеграции, не сводится к простому использованию детьми знаний, умений и навыков, полученных ими на других уроках, а обеспечивает творческий процесс взаимодействия различных наук для решения поставленных задач, в том числе и задач учебных предметов «технология» и «информатика».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выгонов В.В., Галямова Э.М. Аппликация. – М.: Издательский дом МСП. – 2006.
2. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» // Монография. М: МПГУ, - 2012.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения /Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1982.

ПЕДАГОГИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Богатырева Ю.И.

*д.п.н., профессор, профессор кафедры информатики,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия*

Козлов О.А.

*д.п.н., профессор, заведующий лабораторией теории и методики подготовки кадров
информатизации образования,
Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия*

Привалов А.Н.

*д.п.н., профессор, профессор кафедры информатики,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия*

PEDAGOGICAL AND TECHNOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN CONDITIONS OF INFORMATIONAL SECURITY OF A PERSON

Bogatireva J.

*Ph. D., Professor, Professor of Department of computer science,
Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy,
Tula, Russia*

Kozlov O.

*Ph. D., Professor, head of laboratory of theory and methodology of training of Informatization of education,
Institute of education management, Russian Academy of education,
Moscow, Russia*

Privalov A.

*Ph. D., Professor, Professor of Department of computer science,
Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy,
Tula, Russia*

Аннотация

Рассматривается вопрос педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности личности в контексте безопасной информационно-образовательной среды образовательной организации. Введено понятие, определены цели, задачи, структура педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности личности. Уточнена классификация видов, методов и форм педагогико-технологического сопровождения.

Abstract

Addresses the issue of pedagogical and technological support of information security of the individual in the context of a safe educational environment educational organization. The notion of goals, objectives, structure of the pedagogical-technological support of information security of the individual. A refined classification of types, methods and forms of pedagogical and technological support.

Ключевые слова: Информационные угрозы, информационная безопасность, безопасная информационно-образовательная среда, педагогико-технологическое сопровождение информационной безопасности личности

Keywords: Information threat, information security, secure information-educational environment, pedagogical-technological support of information security of the individual

В современном российском обществе социализация личности обучаемых происходит на стадии построения информационного общества, характеризующегося, среди прочего, широким внедрением информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс и в повседневную жизнь.

В процессе социализации на личность обучаемого оказывают влияние информационные потоки,

идушие как от педагогов, так и от окружающего социокультурного пространства, средств массовой информации, интернета.

Кроме того, очевидной реальностью становится возрастание технологической, экономической доступности глобальных информационных сетей с размещёнными ресурсами, в том числе для учащихся. Обратной стороной доступности явля-

ется повышение степени угроз для обучаемых, истоки которых обусловлены проблемами современного общества [1, 2, 3].

Современная система образования, являясь важнейшим институтом общества, организует комплекс мер по противодействию информационным угрозам и рискам физического, психологического и нравственного здоровья школьников, создавая, в том числе, безопасную информационно-образовательную среду (БИОС). Под БИОС будем понимать информационно-образовательную среду, дополненную аппаратными, программными и организационными средствами и способами защиты от негативной информации, которая обеспечивает безопасность и защиту личностной информационной среды всех субъектов образовательного процесса в целях создания условий для наиболее полноценного развития и реализации их индивидуальных способностей и возможностей. Причём ее значение в последнее время, в связи с повышением роли информационных технологий, возрастает, среда качественно влияет на образовательный процесс, всех субъектов образования и на их отношения в образовательной системе.

Объектом информационной безопасности в БИОС выступает личная информационная среда (ЛИС) обучаемого, которая формируется как следствие организации безопасного личного информационного пространства как в образовательном учреждении, так и в семье.

В то же время создание инфобезопасной среды образовательного учреждения, являясь необходимым условием решения задачи информационной безопасности личности, актуализирует и поднимает на новый качественный уровень проблематику вопросов психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности личности.

В контексте рассматриваемой проблемы, предлагается следующая формулировка понятия «педагогико-технологического сопровождение информационной безопасности личности обучаемых» (ПТС) — это система личностно-ориентированных методов, приемов и психолого-педагогических технологий, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья учащихся от опасных информационных воздействий, и в целом, на обеспечение определенного уровня информационной безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности обучаемых.

Цель педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности личности — создание системы социально-педагогических и психологических условий для развития личности обучающихся на основе построения безопасного информационного пространства обучаемых, формирование личностных характеристик, отвечающим запросам современного информационного общества на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории и формирования устойчивой мотивации познания вопросов информационной безопасности (ИБ).

Задача педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности личности заключается в защите личности от негативных проявлений, угроз и рисков в открытом информационном пространстве и тем самым обеспечение условий для наиболее полноценного развития личности.

Процесс ПТС информационной безопасности личности опирается на ряд важных организационных принципов, среди которых — системный характер деятельности педагогов, организационное закрепление различных форм сотрудничества учащегося и педагога в области создания условий информационной безопасности личности обучаемого.

Структура психолого-педагогического сопровождения ИБ личности в условиях образовательного учреждения, включает три компонента:

- организационно-педагогический (обеспечивающий оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и форм обучения, усиление взаимодействия обучаемого и педагога, направленное на обучение и воспитание активной, самостоятельно постигающей мир личности обучаемого, способной организовать личное информационно-безопасное пространство);

- содержательный (направленный на разработку учебно-воспитательных материалов, творческих заданий, обеспечивающих творческое проявление и самореализацию обучаемых в учебно-познавательной деятельности на основе безусловной информационной безопасности; предполагающий увеличение доли творческих форм работы с обучаемыми с целью повышения их инициативности и активности в вопросах информационной безопасности);

- технологический (нацеливающий фокус внимания педагогов школы на личную информационную безопасность обучаемых при организации и проведении учебно-воспитательного процесса, основанного на применении положений личностно-ориентированного подхода).

Педагогико-технологического сопровождение информационной безопасности личности отличается от поддержки тем, что уменьшается степень влияния педагога в процесс индивидуального образования обучаемого, возрастает умение обучаемых самостоятельно разрешать свои учебные и личностные проблемы, связанные с анализом и переработкой информационных потоков.

Алгоритм взаимодействия обучаемого и педагога в этом случае таков: педагог — учит обучаемого создавать необходимые для активной, развивающей жизнедеятельности условия в ситуации информационного воздействия, тотальной доступности информации, разрешать проблемные вопросы и наблюдает за его жизнедеятельностью для того, чтобы в случае крайней необходимости быть рядом и помочь обучаемому.

Обучаемый же в процессе жизнедеятельности, встречается с проблемой, связанной с негативными последствиями информационного воздействия, и, используя полученные навыки разрешения про-

блемных ситуаций, поиска необходимой информации, разрешения конфликтов, благополучно разрешает ее, причем зная, что, в крайнем случае, у него есть человек, к которому он сможет обратиться.

При этом роль педагога в процессе педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности личности обучаемого состоит в обеспечении для обучаемого психологического фона чувства уверенности в наличии человека (педагога, психолога), который в состоянии ответить на его вопросы. Такую уверенность можно охарактеризовать как «чувство сопричастности», которое точно отражает суть педагогического сопровождения.

Из содержания и задач общего педагогического сопровождения школьников органично сле-

дует набор приемов и средств педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности с приоритетом на индивидуальное обучение, основанное на личных интересах и предпочтениях обучающегося и оформленное в виде его индивидуального образовательного маршрута.

На основе классификации общего педагогического сопровождения Александровой Е.А. [4] предлагаем классификацию видов педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности личности обучаемого по следующим критериям: по степени взаимодействия педагога и обучаемого, по времени реализации педагогико-технологического сопровождения, по длительности реализации педагогического сопровождения (см. рис. 1).



Рисунок 1. Виды педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности обучаемых

Прямое педагогическое сопровождение информационной безопасности обучаемых практикуется педагогом в процессе его разговора с обучаемым. Характерной особенностью этого подвида является отсутствие в речи учителя фраз, поддерживающих подтекст, и его обращенность к конкретному обучаемому, а не к группе в целом. Целью такого сопровождения является совместный продуктивный поиск путей выхода из ситуации нарушения информационной безопасности личности. Примером может служить обращение обучаемого к педагогу с просьбой помочь разрешить ситуацию, связанную с навязыванием нежелательного знакомства в сети интернет.

Опосредованное сопровождение осуществляется педагогом с помощью демонстрации примеров борьбы с негативными проявлениями в сети интернет. Это способ может натолкнуть обучаемого на самостоятельное разрешение проблемы, не обидев его при этом нравочениями и не навязывая свое мнение. Для данного вида характерно обращение к группе обучаемых в целом, хотя не исключаются и

индивидуальные «намекы». В этом случае, в отличие от предыдущего, роль педагога не меньше, но менее заметна, а целью является «подталкивание» обучаемого на то, чтобы он самостоятельно разрешил проблему информационной безопасности.

При превентивном сопровождении обучаемые получают от педагога некоторый набор «информации к размышлению», информационный повод для наблюдения раньше, чем может возникнуть сама проблема. И в тот момент, когда в его реальности возникает проблемная ситуация, обучаемый успешно её разрешает на основе имеющегося набора методов и приемов. Превентивное сопровождение во многом похоже на опосредованное, отличаясь тем, что при рассмотрении проблемной ситуации обучаемый «проигрывает» в ней свою роль, а не обсуждает её. Цель превентивного сопровождения предполагает продуцирование так называемых ориентационно-ролевых проблемных ситуаций информационных рисков и угроз личности, разрешение которых способствует выработке у обучаемых индивидуальных стратегий поведения.

Роль педагога заключается в создании условий для адекватного восприятия учениками вербальной и невербальной информации, связанной с направленностью их интересов и жизнедеятельности, с целью помочь им обозначить для себя область информационного развития и поддержать пробуждающийся интерес к информационной культуре.

Своевременное сопровождение состоит в поддержке ученика именно тогда, когда возникает такого рода потребность, когда по внешним признакам можно разглядеть надвигающуюся на ребенка опасность физического или психологического плана, также по его запросу, например, у обучаемого педагог замечает симптомы интернет-зависимости.

Такой вид ПТС информационной безопасности обучаемых как предупреждающее последствие, применимо в случае, если в жизни обучаемого произошло некоторое событие, которое способно создать информационную проблему. Цель такого вида сопровождения заключается в снятии первоначального стресса и напряженности для того, чтобы обучаемый смог адекватно рассмотреть создавшуюся ситуацию информационной проблемы и предупредить возникновение и развитие возможных последствий, например, запугивание и унижение обучаемого при общении в социальной сети.

Импульсное сопровождение актуально в случае, если педагог имеет уверенность, что обучаемый сам может справиться с проблемой информационных угроз и рисков и ему нужен только первоначальный педагогический импульс. Характерной его особенностью является использование педагогом не только вербальных способов общения, но и невербальных (мимика, жесты). Целью общения со стороны педагога является пробуждение внутренних резервов ребенка, вселение в него уверенности в собственных силах. К такой форме сопровождения можно отнести педагогическое консультирование по вопросу авторского права при использовании заимствованных источников информации в Интернете.

Пролонгированное сопровождение применяется педагогом в ситуациях, если обучаемый не может самостоятельно длительное время справиться с проблемой, связанной с информационной безопасностью, несмотря на его регулярные обращения к педагогу, или же, если этот процесс носит длительный характер, требует наблюдения со стороны педагога или психолога. Характерной особенностью такого вида ПТС является серия встреч педагога и обучаемого (или группы обучаемых со сходными

проблемами). Основная цель – вселить в ребенка уверенность, что в любое время он может найти поддержку и помочь сформировать позитивное отношение к действительности.

Дискретное сопровождение уместно применять эпизодически, тогда, когда педагог видит возникающую необходимость вмешаться для того, чтобы предотвратить негативное развитие ситуации. В этом случае педагогом используются разнообразные типы педагогической деятельности и их сочетания, определяемые характером затруднений, испытываемых обучаемым при встрече негативного контента. Вариативность, многообразие форм и методов педагогического сопровождения для обеспечения информационной безопасности обучаемых зависят от профессионализма педагога, его искренней заинтересованности в судьбе каждого обучаемого.

Таким образом, в современной педагогической практике педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности обучаемых рассматривается, в первую очередь, как система профессиональной деятельности педагогов и психологов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого в ситуациях информационного воздействия, в том числе негативного.

Содержание деятельности педагога, психолога по педагогико-технологическому сопровождению информационной безопасности обучаемого декомпозируется в двух направлениях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При этом должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения информационной безопасности участников образовательного процесса. В случае необходимости, запросов со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении проблем информационной безопасности. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу. К обязательным видам деятельности педагога, психолога при сопровождении процесса обеспечения информационной безопасности обучаемых относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение (рис. 2).



Рисунок 2. Виды педагогико-технологического сопровождения информационной безопасности личности обучаемого

При этом методами педагогико-технологического сопровождения ИБ обучаемых являются: групповые и индивидуальные тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, диспуты, тестирование и анкетирование, наблюдение и эксперимент.

Консультационная деятельность – это оказание помощи обучаемым, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах информационной безопасности личности обучаемого. Цель заключается в оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при проектировании инфобезопасного образовательного пространства. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть такие проблемы, как увлечение компьютерными играми, интернет-зависимость, увлеченность сайтами с противоположным содержанием и др.

К методам психологического консультирования по вопросам информационной безопасности следует относить: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг; беседы. Работа с обучаемыми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Для обучения обучаемых основам ИБ следует рассмотреть типовые ситуации информационных угроз. Обучаемый только начинает постигать азы продуктивной умственной деятельности, требующей от него усидчивости, сдерживания эмоций, сосредоточения и внимания, поэтому целесообразно строить занятия в игровой форме с учётом возрастных особенностей обучаемых, с проигрыванием социально-психологических ролей. В результате формируется определённый алгоритм поведения в конкретной ситуации информационной угрозы.

Прежде всего, обучаемый должен уметь дать объективную оценку предлагаемой информации, удостовериться в её истинности и надёжности, а затем, в соответствии с полученным результатом, принять единственно правильное решение, которое поможет ему сохранить жизнь и избежать риска быть обманутым недобросовестными людьми. Для анализа информации важно знать, от кого она поступила и кто в этот момент находился рядом с источником информации. Задача педагога заключается в распределении ролей и управлении ходом развития смоделированной ситуации.

В качестве примера дискуссий и бесед можно привести тематику и цикл занятий для учащихся 5-7 классов: анализ и обсуждение телевизионных и кинопристрастий современных подростков [5], а также материалы бесед со школьниками [6].

Баева И.А. в своем исследовании [7] приводит примеры активных социально-психологических тренингов для учителей и школьников по созданию безопасной образовательной среды, способствующей снижению элементов психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению, психического здоровья ее участников.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение компетентности в области информационной безопасности личности обучаемого [8].

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга, в ходе которого рассматриваются практические ситуации, связанные с проблемами инфобезопасного состояния личности. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки обеспечения информационной безопасности, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия педагогического сообщества. Одним из важнейших направлений организации педагогико-технологического сопровождения

информационной безопасности личности в контексте безопасной информационно-образовательной среды образовательной организации мы считаем организацию переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров [12, 13].

В качестве примера работы с педагогами можно привести научно-практический семинар для учителей Тульского региона «Безопасный Интернет» [8, 9]. В ходе проведения семинара были рассмотрены вопросы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних как важнейшего элемента государственной политики государства, деятельности органов управления образованием по обеспечению безопасности учащихся при использовании сети Интернет в Тульском регионе, обсуждены аспекты духовной безопасности детей в Интернете, представлены предложения фирмы Microsoft по ограничению доступа к несанкционированному интернет-контенту, пресечении противоправных действий в Интернете.

С этой же целью в образовательной организации необходимо практиковать целевое посещение учителями и методистами специализированных выставок и конференций различных уровней с тематикой по информационной безопасности («Информатизация образования», «Инфофорум», «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации», «Новые информационные технологии в образовании», «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» и др.), на которых существует уникальная возможность познакомиться с ведущими идеями в области информационной безопасности и последними новинками программного и технического обеспечения для использования в учебном процессе [10].

Важным элементом повышения уровня подготовленности педагога к решению задач информационной безопасности школьников является повышение квалификации в системе дополнительного образования, которое базируется на рассмотрении системы задач, моделирующих реальные ситуации, связанных с построением определенной системы информационной защиты [11].

Цель диагностики психологической составляющей информационной безопасности является получение информации об уровне психической устойчивости детей к негативным проявлениям в информационном пространстве, выявление личностных психологических особенностей и проблем в сфере информационной безопасности участников учебно-воспитательного процесса. Результатом психологической консультации по поводу проблем информационной защищенности личности школьника должно являться решение проблем информационной безопасности, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки. Среди существующих методов психологической диагностики проблем информационной

безопасности подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание в связи с проблемами информационной защищенности личности обучаемого. Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование обучаемых включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза. Психологическая диагностика обучаемых позволяет выявить индивидуально-психологические особенности обучаемого, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Для выявления уровня психологической безопасности образовательной среды школы можно рекомендовать использовать методiku «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой [7].

Коррекционная работа по формированию и поддержанию безопасного информационного пространства обучаемого имеет целью оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в этой области. Такую работу по обеспечению личного инфобезопасного пространства необходимо организовывать и проводить с учетом конкретных особенностей каждой образовательной организации и индивидуальных особенностей отдельного обучаемого.

В коррекционной работе психолог стремится выявить суть проблем, с которыми столкнулся учащийся при формировании своего личного информационного пространства, увидеть трудности обучаемого и потенциальные опасности, а также возможности для создания таких условий, в которых обучаемый сможет подняться на оптимальный для него уровень развития информационной культуры.

Психолого-педагогическая профилактика потенциальных негативных последствий информационного воздействия имеет целью предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, связанных с информационной безопасностью личности. В работе такого рода должны совместно участвовать специалисты, педагоги и родители.

Психопрофилактическая диагностика потенциальных негативных последствий информационного воздействия осуществляется в формах:

- скрининг - обследование обучаемых с применением метода экспертного оценивания, имеющее целью выявления обучаемых так называемой «группы психологического информационного риска» и позволяющее сделать заключение о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними;

- устный и письменный опрос педагогов и родителей с целью уточнения ситуации информационной личной среды обучаемого, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию группы «психологического риска».

Психолого-педагогическое просвещение проблематики информационной безопасности обучаемых заключается в том, чтобы ознакомить педагогов, родителей с психологическими аспектами действия на обучаемых основных угроз и рисков информационного пространства, условиями создания личного инфобезопасного пространства для обучаемых, популяризовать и разъяснить результаты психолого-педагогических исследований по тематике информационной безопасности.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проблема информационной безопасности личности школьника, образовательной среды в целом, психолого-педагогического сопровождения этих вопросов, хотя, и признана значимой и важной, тем не менее, по-прежнему требует пристального внимания как со стороны учёных, так и педагогов-практиков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.07.2012)
2. Пазухина С.В. Ребенок за компьютером: психологические риски и экстремальные ситуации в виртуальной «жизни» младшего школьника // Сб. науч.-метод. матер. «Психолого-педагогические основания формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Снягина, Е.Г. Артамонова, Н.В. Зайцева. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 296 с. С. 196-201.
3. Привалов А.Н., Богатырева Ю.И. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - Тула, 2012. Выпуск 3. - С. 427-431.
4. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования URL: http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html (дата обращения: 25.12.2013 г.)
5. Переломова Н.А., Складнова Е.А., Соколова Т.В. Источники информации: польза и вред. Цикл занятий для учащихся 5-7-х классов //Спутник классного руководителя. - 2010. - № 3. – С. 68-88.
6. Гивишвили Г.В. Современные мифы: материалы для бесед со школьниками // Спутник классного руководителя. – 2010. - № 3. - С. 26-32.
7. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическая характеристика образовательной среды школы. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы (проблемы психологического насилия). - Спб., 2002. - С. 7-23.
8. Богатырева Ю.И., Привалов А.Н., Пазухина С.В. Организация безопасного информационного пространства школьников в Интернете: методическое пособие для бакалавров и магистров направления 050100 Педагогическое образование, учителей, учащихся и их родителей. - Тула: ТулГУ, 2013. - 96 с.
9. Богатырева Ю.И., Привалов А.Н., Пятницкая Л.В. Безопасный интернет для школьников, родителей и учителей// Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы XI открытой Всероссийской конференции (17-17 мая 2013 г.). – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2013. – 332 с. – С. 319-320.
10. Переверзева О.В. Профилактика «компьютерной зависимости» у детей (информация для родителей) URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-168343.html> (дата обращения: 29.07.2013 г.)
11. Самоделова Л.А. Изучение основ информационной безопасности в системе дополнительного образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М. 2002. – 27 с.
12. Богатырева Ю.И., Козлов О.А., Поляков В.П., Привалов А.Н. Вопросы современной науки: Коллективная монография. - Уфа: Аэтерна, 2017. – 162 с.
13. Богатырева Ю.И., Козлов О.А., Поляков В.П., Привалов А.Н. Методическая система непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров в области информационной безопасности личности // Материалы I Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование механизмов реализации образовательных инициатив». - Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2017. - С. 160-170.

ПРОСУНУТИЙ РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНОГО ДІАЛОГУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ЗОРІЄНТОВАНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Лапіна В.О.

кандидат педагогічних наук

Державний ВНЗ «Національний гірничий університет»

ADVANCED LEVEL OF EDUCATIONAL DIALOGUE WHILE FORMING A FOREIGN PROFESSIONALLY ORIENTED SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS

Lapina V.

candidate of pedagogical Sciences

State HEI "National mining university"

Анотація

Надано докладний огляд формування стратегії діалогічного навчання, необхідної для максимальної реалізації усього дидактичного потенціалу діалогу як ефективного засобу формування іншомовної професійно зорієнтованої мовленнєвої компетентності студентів технічних ВНЗ. Розглянуто особливості організації продуктивної діалогічної взаємодії на просунутому рівні навчального діалогу в процесі вивчення іноземних мов.

Abstract

The article gives a detailed review of the formation of dialogical learning strategy that is necessary for maximum realization of didactic potential of the dialogue, which is considered as an effective means of forming a foreign professionally oriented speech competence of students of higher educational institutions. The author focuses on the peculiarities of organizing a productive dialogical interaction at the advanced level of educational dialogue while learning foreign languages.

Ключові слова: навчальний діалог, діалогічна взаємодія, просунутий рівень діалогу, іншомовна професійно зорієнтована мовленнєва компетентність, студенти технічних вищих навчальних закладів, іноземна мова.

Keywords: educational dialogue, dialogical interaction, advanced level of dialogue, foreign professionally oriented speech competence, students of technical higher educational institutions, foreign language.

Ретроспективний аналіз праць, присвячених дослідженню теоретичних засад реалізації навчального діалогу в освітній діяльності (Г. Балл, І. Доброскок, С. Курганов, М. Максимець, К. Роджерс, Г. Салашенко, О. Ткаченко, М. Фридман та ін.), доводить, що на сучасному етапі ідеї переведення навчального процесу на діалогічну основу підтримують науковці і викладачі, проте діалог у практиці вишів застосовується переважно у форматі «викладач-студент». Продуктивна діалогічна взаємодія як по вертикалі («викладач – студент»), так і по горизонталі («студент – студент») повною мірою не здійснена. До того ж, справжня суб'єктність, ініціатива студента здебільшого декларується, ніж фактично реалізується, що унеможливує належне розв'язання проблеми діалогізації навчання.

Важливими для дослідження цього питання є також наукові студії (С. Батракова, І. Доброскок, В. Кан-Калик, В. Лозова, О. Малихін, В. Нищета, В. Серіков, А. Тцуї, Х. Віддосон, Д. Хаймс та ін.), у яких відзначено, що тенденція розвитку активного навчання безпосередньо пов'язана з переходом до «суб'єкт-суб'єктної» парадигми освіти, у контексті якої навчальний процес розглядається як взаємодія багатьох суб'єктів через діалог.

Для максимальної реалізації усього дидактичного потенціалу навчального діалогу як ефективного засобу формування іншомовної професійно зорієнтованої мовленнєвої компетентності студентів суб'єктам освітнього процесу недостатньо володіння навичками діалогічного спілкування; необхідна ще й розвиненість умінь ведення саме діалогу, формування стратегії діалогічного навчання.

Виокремлюємо чотири рівня діалогізації процесу навчання іноземних мов (для професійного спілкування): базовий, проміжний, просунутий, професійний, які вирізняються видами та структурною складністю навчального діалогу (розпитування, домовленість, бесіда, диспут, дискусія тощо); організаційними формами (фронтальна, групова, парна робота, внутрішній діалог); завданнями (завдання-пастки, завдання без розв'язання, завдання з відсутніми даними тощо); форматом діалогічної взаємодії («викладач – студент/студенти», «студент – студент/студенти»); рівнем керованості з боку викладача та рівнем студентської автономності; методами й прийомами; навчальним контекстом тощо.

Метою даної роботи є докладний огляд особливостей покрокового введення навчального діалогу на просунутому рівні діалогізації процесу формування іншомовної професійно зорієнтованої мовленнєвої компетентності студентів технічних ВНЗ, яку розглядаємо як комплексну суб'єктивну характеристику студента, що відображає рівень його мовленнєво-практичної підготовки до реалізації мовленнєвої діяльності засобами ІМ у професійному середовищі.

Просунутий рівень діалогізації процесу навчання – організація та проведення повноцінного навчального діалогу переважно у форматі «студент – студент», який характеризується рівністю і активністю всіх її учасників як повноцінних суб'єктів навчального процесу. Викладач з інформатора переходить в позицію партнера у здобутті знань, виступає в ролі не простого спостерігача, консультанта, а безпосереднього активного учасника процесу пізнання; студент як суб'єкт навчання виявляє пошукову активність, наполегливо працює над своїм інтелектуальним зростанням і всебічним розвитком, усіяко прагне розкриття власного потенціалу та розумових можливостей.

Основним різновидом навчального діалогу в межах просунутого рівня діалогізації процесу навчання іноземних мов є *дискусія*, яка характеризується високою структурною складністю, великою різноманітністю реплік. Особливістю цього типу діалогу є те, що він передбачає участь більше, ніж двох співрозмовників, погляди яких щодо обговорюваної проблеми можуть різнитися. Усе це вимагає від учасників толерантності у взаємовідносинах, сформованості умінь слухати й чути свого співрозмовника, виявляти до нього поважне ставлення, соціальну перцепцію, вибудовувати продуктивну суб'єкт-суб'єктну діалогічну взаємодію.

Динаміка такого діалогу вибудовується на з'ясуванні й розумінні різних думок щодо теми обговорення; затвердженні одних позицій за рахунок спростування інших як недієздатних організувати виконання загальної предметної дії; на координації позицій. Цей вид навчального діалогу є найбільш продуктивним, оскільки ґрунтується на принципах самостійного відкриття й формулювання студентами наукового знання.

Навчання діалогу-дискусії орієнтується на структуру, запропоновану І. Сімковою [236], яка виокремлює три етапи з відповідними компонентами: інформативно-підготовчий (експозиція, переддискусія, уточнення понять, повідомлення і пошук основної інформації, повідомлення додаткової інформації); ситуативно-дискусійний (аргументація, проведення дискусії); констатувально-інтерпретаційний (формулювання висновків, аналіз дискусії).

Реалізація окреслених етапів навчання дискусії може відбуватися в межах одного заняття, але інколи, виникає необхідність розподілити етапи на декілька практичних занять. Задля інформаційного озброєння студентів, підготовчий етап відокремлюють від ситуативно-дискусійного. Щоб досягти ма-

ксимальної продуктивності під час дискусії, студентам пропонують самостійне опрацювання дискусійної проблематики в домашньому режимі. Пізнавально-пошукова позааудиторна робота є однією із форм організації підготовчого етапу дискусії.

Два інших етапи навчання дискусії переважно реалізуються в межах одного практичного заняття, оскільки її проведення й аналіз (ситуативно-дискусійний), формулювання висновків (констатувально-інтерпретаційний) є логічно пов'язаними етапами, які бажано не розділяти задля збереження інформації, отриманої під час обговорення, для кращого подальшого аналізу дискусії та формулювання висновків. проте бувають і винятки: у випадках, якщо констатувально-інтерпретаційний етап є контрольним і узагальнювальним для попередніх обговорень. Отже, викладач самостійно вирішує як краще розподілити етапи навчання діалогу-дискусії, виходячи з практичних намірів, навчальної ситуації, мету занять та індивідуальних особливостей студентів.

Надамо зразок поетапного формування стратегії ведення дискусій у формі навчального діалогу на просунутому рівні.

Мотиваційний етап навчального діалогу (інформативно-підготовчий етап дискусії)

Цей етап містить завдання, які відповідають за інформаційно-стратегічну підготовку студентів до обговорення та затвердження проекту по зменшенню негативного впливу гірничої галузі на навколишнє середовище в Україні під час зустрічі з іноземними колегами.

Перший блок завдань відповідає за формування стратегічних компетенцій, необхідних для ефективної реалізації діалогу-дискусії під час ділових зустрічей з іноземними колегами з метою обговорення професійно важливих питань. Метою завдань цього блоку є ознайомлення студентів із функціональними зразками та структурою дискурсу професійних дискусій, нарад та презентацій; озброєння студентів стратегією ефективного ведення та участі в дискусії, навчання самостійно обирати необхідні функціональні зразки та правильно організувати хід дискусії, презентації тощо.

БЛОК 1.

Introduction

Instruction 1: Discuss the following questions.

1. What are the main reasons of holding a meeting?

2. What is the role of the chairperson?

3. Why are so many meetings unsuccessful?

Instruction 2: Describe a meeting that you have attended recently. How effective was it and why?

Vocabulary

Instruction 3: Complete the following sentences with appropriate words from the list: agenda, apologies, casting vote, chairperson, consensus, items, minutes, arising, circulate, conduct.

1. In all formal meetings and most informal meetings, there is a _____ whose job it is to _____ the business of the meeting and to ensure that the meeting's objectives are achieved.

2. It is helpful in both formal and informal meetings to have an _____, listing the points that are to be discussed. It is usual to _____ this in advance so that participants can prepare adequately for the meeting.

3. If there are too many _____ on the agenda, it is inevitable that the meeting will be over-long and so less effective.

4. After formal meetings, the secretary writes up the _____, an official record of the discussion that has taken place.

5. If you cannot attend a meeting, it is customary to send your _____ to the chairperson, who reads out the names of any absentees at the beginning of the meeting. After naming absentees, the chairperson may

ask if there are any matters _____ out of the minutes of the last meeting.

6. When decisions must be taken, the chairperson hopes there will be a _____ on what should be done. Otherwise, a vote must be taken and sometimes the votes for and against are equal. If this happens, the only way to break the deadlock is for the chairperson to give his or her _____.

Language Practice

Instruction 4: Match each item on the left with the correct functional description on the right given in the table below. Then use each phrase once only to complete the excerpts.

Phrases	Functions
I'm afraid I don't agree with you.	making a suggestion
Could I just come in here ...?	reformulating
In other words ...	moving to a new point
I absolutely agree.	giving an opinion
I think ...	setting objectives
Let's recap.	asking for an opinion
How about ...?	interrupting
What do you think ...?	disagreeing
What we've got to do ...	summarizing
We ought to move on ...	agreeing

Frank: Let's get started then. 1. _____ is, discuss how Derek's interview with Charlie should go ...

Jennifer: Well, I think it's usually useful to break this kind of news midweek, rather than doing it on a Friday afternoon.

Frank: Certainly, 2. _____ ...

Jennifer: ... There should be a package we offer him, and quite a few details to sort out.

Frank: Yes certainly. I think 3. _____ now, so the next question is, erm, you know, how are we going to do it, and where? 4. _____, Jennifer?...

Derek: ...I haven't really thought this through, but, erm, I mean, 5. _____ it might be better to do it outside the office in a sense.

Jennifer: 6. _____. It needs to be you in your managerial role, not you in your role as a personal friend. ...I certainly think it should be done, er, somewhere in the office, and preferably in his office rather than in yours ...

Frank: Well, 7. _____ a lunch, Derek, in a quite pub or restaurant?

Derek: So, the in-between thing, it's a working lunch. It's work, but it's not in the office. It could be a compromise, yes.

Jennifer: Well, 8. _____ please? I tend to think it might be better if you did do it in the office ...

Frank: I mean, Jennifer, you've had a lot of experience of this. How do people react when they ...

Jennifer: People tend to be rather shocked, they tend to be angry, but rather briefly, and they do tend to ...

Derek: 9. _____, they're not able to formulate an immediate and rational response ...

Frank: Give him the background.

Derek: Yes, I mean but briefly, you're saying that I should get to the point and say 'you know, Charlie, it has been decided that, basically, you are being made redundant, and the normal terms and conditions of our contract will apply ...'

Frank: Ok, so 10. _____ I think we're agreed, Derek, that you will actually be telling Charles ...

Derek: Yes.

Frank: And that you'll do it, er, inside the company, and you'll do it probably in your office. Right?

Другий блок завдань означеного етапу пов'язаний з інформаційною підготовкою студентів до ведення дискусії за темою «Гірництво і його вплив на навколишнє середовище». Запропоновані завдання сприяють ознайомленню студентів із проблематикою діалогу; озброєнню студентів мовним і мовленнєвим матеріалом для створення первинних висловлювань з означеного питання та висловлювання остаточної позиції з окресленої проблеми; формуванню навичок і вмінь практично послуговуватись фаховою термінологією за проблематикою дискусії, використовувати контекстуально виправдані мовні засоби під час обговорення.

Розв'язання окреслених завдань окрім підготовки студентів до участі у дискусії та зустрічі з іноземними колегами виконує ще й мотиваційні функції, допомагає окреслити низку проблем для подальшого вивчення й опрацювання.

БЛОК 2.

Instruction 1: Choose the most suitable phrases (1-10) to prove the statement: 'All mining methods affect some change in the natural environment'. Explain/prove your choice by giving some arguments, facts, reasons.

1. Mining processes unavoidably bring about land-surface disturbances.
2. The environmental impact in open-pit mining is at a maximum, including visual intrusion, noise and air blast vibration, the size of excavation and the amount of solid waste.
3. Research and development has provided greatly improved engineering and biological methods of landscape reclamation.
4. The aspects of mining may cause pollution of different nature.
5. Subsidence is a potential problem of all underground methods and if uncontrolled, can lead to widespread surface damage.
6. Both airborne and gaseous emissions – can cause damage, the extent of which depends on their

- composition and concentration.
7. The wide range of liquid effluents from mining can pollute sources of water.
 8. Dredging has a high potential for water pollution through turbidity even if no toxic materials are present.
 9. Water pollution, particularly turbidity, can be a special problem of such mining technique as circulating water from the surface through the deposit.
 10. Marine mining can reduce or eliminate many of land-based mining problems whilst possibly creating marine pollution.

Instruction 2: Match the mining methods given in the first column (1-5) with their characteristics (a-e):

1. Surface mining (open-pit, open-cast, strip mining)	a) Water pollution through turbidity
2. Underground mining	b) Underground cavities
3. Solution mining	c) Shattering the ore body in situ
4. In situ leaching	d) Subsidence
5. Dredging	e) Waste disposal, vibration, visual intrusion.

Instruction 3: Work in small groups.

List advantages and disadvantages of the following mining methods: Surface mining, Underground mining, Solution mining, Dredging.

**Instruction 4:
Work in pairs/teams.**

Express your agreement or disagreement with the following statements of your partner. Prove your point

Student 2:
Student 1:

Dialogue 2.

Student 1: One can say that open-pit mining causes little environmental problems.
Student 2:

Dialogue 3.

Student 1: As a rule, waste disposal is the main problem of underground mining.
Student 2:
Student 1:

**Instruction 5:
Work in pairs/teams.**

Mr. Petrov is responsible for developing Environmentally Friendly Mining Project, so he decided to make a plan, which will help him make a project presentation more successful.

A) Read the statements of his plan.

1. State the most important problem of present century – Environment protection.
2. Show the impact of mining activity upon the land, air and water.
3. Present advantages and disadvantages of all mining methods used nowadays: open-pit, open-cast, strip mining, underground mining, dredging, in situ leaching.
4. Offer all possible measures, which should be

of view by the facts, using the suggested functional phrases: I can't agree with you; On the contrary; Do you really think so? You are wrong; In my opinion; I see what you mean, but; On the one hand; on the other hand. Then change the role with your partner.

Dialogue 1.

Student 1: It is possible to say that all mining methods have the same impact on the environment.

taken to solve the discussed problem.

B) What do you think about them? Which of these things would you do in Mr. Petrov's position? Tell about some other things, which you would do to make a project more successful.

Instruction 6: Practice the dialogue in pairs.

Hold a meeting between Mr. Petrov – a representative from Mining Engineering Research Institute in Ukraine and Mr. Edison – a representative from the Environmental Protection Agency, who suggested the Environmentally Friendly Mining Project. Together they should develop the strategy, which helps to introduce the Environmentally Friendly Mining Project to the mining engineers in Ukraine.

Use a functional scheme of your talk:

Mr. Petrov	Mr. Edison
1. Ask Mr. Edison how useful such project is for mining in Ukraine.	2. Answer Mr. Petrov's question and ask him about his point of view on environmental problems caused by mining activity.
3. Answer Mr. Edison's question and ask him about new mining technologies which can replace traditional mining methods in Ukraine.	4. Answer Mr. Petrov's question and ask him what he thinks about progress in mining.
5. Answer Mr. Edison's question and ask him about pluses and minuses of using new mining technologies in Ukraine.	6. Answer Mr. Petrov's question and ask him about problems which can arise while introducing this project to Ukrainian mining engineers and miners.
7. Express your opinion.	8. Agree or disagree with Mr. Petrov. Give your arguments for and against.
9. Disagree with Mr. Edison. Give your arguments.	10. Try to persuade Mr. Petrov by giving arguments and presenting some convincing facts.
11. Sum up the results of your discussion.	12. Make up some conclusions of your meeting.

Розв'язання останнього завдання, що передбачає діалог між представником України й іноземним колегою, під час якого обговорюється доцільність і можливість реалізації проекту по зменшенню негативного впливу гірничої галузі на навколишнє середовище саме в Україні, може викликати багато труднощів, пов'язаних із обмеженими знаннями студентів щодо окресленої проблематики; що викриває низку питань, які потребують подальшого вивчення. Відсутність необхідної інформації, реальних фактів послуговує потужним мотиваційним стимулом до активної пошукової діяльності студентів на наступному етапі навчального діалогу.

Пошуковий етап навчального діалогу (інформативно-підготовчий етап дискусії)

Пошуковий етап передбачає подальше озброєння студентів фаховими знаннями й компетенціями, необхідними для розв'язання питань, пов'язаних із обговоренням і узгодженням міжнародного проекту по зменшенню негативного впливу гірничої галузі на навколишнє середовище України.

Пізнавально-пошукова діяльність студентів, спрямована на отримання додаткової інформації з означеної проблематики, відбувається в самостійному режимі через дослідження інформаційних інтернет-ресурсів, текстів іншомовних друкованих фахових джерел.

Instruction: Home research work. Find the information to the key points, which helps in realizing the Environmentally Friendly Mining Project in Ukraine:

1. Environmental problems caused by mining activity in Ukraine.
2. Traditional mining methods in Ukraine.
3. Possible progress in Ukrainian mining.
4. Pluses and minuses of using new mining technologies in Ukraine.
5. Strategies of introducing the Environmentally Friendly Mining Project to Ukrainian mining engineers and miners.

Дискусійний етап навчального діалогу (ситуативно-дискусійний етап дискусії)

Для цього етапу характерно колективно-груп-

пова/командна робота учасників навчального процесу, яка проходила за певною схемою.

1. Командна робота.

Студентів розподіляють на дві групи за функціональним принципом. Перша група виконує роль іноземних колег, представників від агентства, що займається питаннями захисту навколишнього середовища. Студенти цієї групи готують своє бачення проекту, який сприятиме зменшенню негативного впливу гірництва на навколишнє середовище в Україні й презентують його українським колегам.

Інша група – представники українського науково-дослідницького інституту, що вивчають проблеми гірничої галузі. Українські дослідники мають обговорити екологічні проблеми, пов'язані з гірничою галуззю, та можливі шляхи зменшення негативного впливу гірництва на екологію країни.

Instruction:

Work in teams. All students are divided into two groups.

The first group is foreign representatives from the Environmental Protection Agency. They should work out and present the Environmentally Friendly Mining (EFM) Project which is suitable for Ukraine.

The second group is Ukrainian representatives of Mining Engineering Research Institute. The participants of this group should discuss the following key issues of their meeting:

1. Environmental problems caused by mining activity in Ukraine.
2. Possible progress in Ukrainian mining.
3. Pluses and minuses of using new mining technologies in Ukraine.

2. Презентація та обговорення.

Іноземні колеги презентують свій проект, який сприятиме зменшенню негативного впливу гірництва на навколишнє середовище в Україні. Українські представники оцінюють ефективність запропонованого проекту, враховуючи специфічні особливості гірництва в Україні; висловлюються з приводу доцільності такого проекту для гірничої галузі їхньої країни.

Instruction:**Presentation and discussion.**

Representatives from the Environmental Protection Agency (Group 1) suggest the Environmentally Friendly Mining Project, which they plan to use for mining in Ukraine.

Ukrainian researchers (Group 2) evaluate the effectiveness of the presented project for mining in Ukraine. They discuss advantages and disadvantages; ask all possible questions to clarify some position of the presentation; accept or reject the project.

Підсумковий етап навчального діалогу

(констатуюче-інтерпретаційний етап дискусії)

На підсумковому етапі використовуються завдання, які передбачають формування висновків щодо дискусії; аналіз результатів дискусії; окреслення та згрупування позицій, наведення аргументів; реакція на заперечення; прийоми переконання та впливу на співрозмовника під час дискусії, зустрічей тощо.

Колективна робота студентів у форматі круглого столу.

Представники двох країн разом проводять зустріч, метою якої є затвердження міжнародного проекту щодо зменшення негативного впливу гірництва на екологію в Україні, який би враховував специфічні особливості гірничої галузі саме цієї країни. Під час зустрічі кожна сторона наводить свої переконливі аргументи на захист свого бачення можливої версії проекту. Остаточне рішення щодо проекту-переможця приймається шляхом компромісного рішення/досягненням компромісів або через голосування всіх членів обох команд.

Окрім цього, учасники круглого столу мають розробити стратегію, яка допоможе презентувати затверджений проект гірникам та реалізувати його в сучасних умовах гірничої галузі нашої країни.

Instruction:**Round table meeting.**

The participants of both groups together should find a compromise; suggest the final design of the Environmentally Friendly Mining Project suitable for Ukraine; and develop the strategy, which helps to introduce the Environmentally Friendly Mining Project to the mining engineers in the modern conditions of Ukraine.

Розглянутий вище покерований алгоритм імплементації просунутого етапу навчального діалогу під час вивчення іноземних мов, зокрема формування іншомовної професійно зорієнтованої мовленнєвої компетентності студентів технічних спеціальностей, сприяє максимальній реалізації його освітнього потенціалу як ефективного дидактичного засобу.

Незважаючи на різновекторність студіювання навчального діалогу, проблема організації діалогічного навчання на засадах педагогіки співпраці є актуальною в контексті суб'єктивної освітньої парадигми та потребує подальшого розроблення, теоретичного усвідомлення якісних характеристик, смислового поля навчального діалогу як дидактичного засобу формування відповідних навичок і вмінь у процесі вивчення іноземних мов.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бакум З.П. Діалогізація у процесі підготовки майбутніх викладачів економіки / З.П. Бакум, С.М. Хоцькіна // Society for cultural and scientific progress in Central and Eastern Europe. International scientific and professional conference «Modern problems of education and science». – Budapest. – Vol. 1. – February. – 2013. – P.7–10.

2. Бакум З.П. Теоретико-методичні засади навчання фонетики української мови в гімназії: [монографія] / Зінаїда Павлівна Бакум. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2008. – 338 с.

3. Сімкова І.О. Комплекс вправ для формування професійно орієнтованої мовленнєвої компетентності в діалогічному мовленні у студентів інженерних спеціальностей / І.О. Сімкова // Іноземні мови. – 2009. – № 3. – С. 23–26.

4. Хоцькіна С.М. Аспекти формування культури професійного спілкування майбутніх гірничих інженерів у контексті гуманітарної підготовки / Хоцькіна С.М. // Перспективные направления современной науки : міжнародна наук.-практ. конф., 19–24 листопада 2014 р., Южноукраїнський гуманітарний альянс, Запоріжжє. – Т. I. – Науки гуманітарного циклу. С. 49–51.

5. The Business [Student's Book. Intermediate] / John Allison, Paul Emmerson. – Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2007. – 160 pp.

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ У ПОГЛЯДАХ НАУКОВЦІВ ТА ВЧИТЕЛІВ-ПРАКТИКІВ

Савош В.О.

*Кандидат педагогічних наук, завідувач відділу
фізико-математичних дисциплін*

Волинський інституту післядипломної педагогічної освіти, м. Луцьк

UNDEFINED EDUCATION OF ADULTS IN SCIENTISTS AND TEACHERS-PRACTICES

Savosh V.

*PhD, Head of Physico-Mathematical Sciences Department
Volyn Institute of Postgraduate Education*

Анотація

У статті розкрито суть понять «неперервна освіта дорослих», «неперервна професійна освіта», «неперервна фахова освіта», «неперервна педагогічна освіта» та здійснено їх упорядкування з урахуванням смислового навантаження кожного з понять. Наукові погляди на неперервну освіту в цілому та неперервну педагогічну освіту зокрема доповнено міркуваннями вчителів-практиків про неперервну освіту, неперервну педагогічну освіту, навчання дорослих, вмотивовуючі чинники, власний саморозвиток, подальший розвиток освіти підростаючого покоління та освіти впродовж життя, організацію процесу навчання учнів, цінності, якими послуговуються вчителі фізики в професійній діяльності.

Abstract

The essence of the concepts "adult education", "continuous vocational education", "continuous vocational education", "continuous pedagogical education" is described in the article and their ordering taking into account the semantic loading of each concept is carried out.

Scientific views on continuing education as a whole and continuous pedagogical education in particular are supplemented by considerations of teachers-practitioners about continuing education, continuous pedagogical education, adult education, motivating factors, self-development, further development of education of the younger generation and education throughout life, organization of the process of studying students, values, which physics teachers use in their professional activities.

Ключові слова: неперервна освіта дорослих, неперервна професійна освіта, неперервна фахова освіта, неперервна педагогічна освіта, дитячо-юнацька освіта, готовність учителів фізики до формування в старшокласників умінь навчатися в системі неперервної освіти.

Keywords: continuous education of adults, continuous vocational education, continuous vocational education, continuous pedagogical education, children and youth education, readiness of physics teachers to form senior students' ability to study in the system of continuous education.

Постановка проблеми. На наше переконання, функціонування системи неперервної освіти може розгортатися як:

- цілісне охоплення розвитку людини від народження й до завершення життя, іншими словами система неперервної освіти функціонує як «освіта впродовж життя»;

- часткове охоплення розвитку людини, йдеться про неперервну дитячо-юнацьку освіту, яка здобувається в різних навчальних закладах відповідно до законодавчої та нормативно-інструктивної бази з метою створення умов для набуття загальної середньої освіти, та про неперервну освіту дорослих, котрою передбачено професійну підготовку та професійну діяльність, іншими словами неперервну професійну (фахову, педагогічну) освіту.

Мета статті полягає в аналізі наукових джерел та міркувань учителів-практиків для розкриття суті понять «неперервна освіта дорослих» у значенні процесу; розрізненні й упорядкуванні понять «неперервна професійна освіта», «неперервна

фахова освіта», «неперервна педагогічна освіта»; визначенні складників готовності вчителів фізики до формування в старшокласників умінь навчатися в системі неперервної освіти.

Виклад основного матеріалу. У наукових працях дослідники феномену «неперервна освіта дорослих» послуговуються поняттями «неперервна професійна освіта», «неперервна фахова освіта», «неперервна педагогічна освіта». З'ясуємо сутнісний зміст цих понять.

У словниковому джерелі потлумачено поняття: 1) «фах» як «1. Вид трудової діяльності, заняття, що вимагає певної підготовки і є основним засобом для існування; професія. 2. Основна кваліфікація, спеціальність» [3, с. 567]; 2) «професія» як «рід трудової діяльності, занять, що вимагають відповідної підготовки, є основним джерелом існування людини» [3, с. 446]. З огляду на зазначене впорядковуємо аналізовані нами поняття у такий спосіб: неперервна освіта дорослих → неперервна

фахова освіта → неперервна професійна освіта → неперервна педагогічна освіта.

Неперервна освіта дорослих – це, насамперед, спосіб життєдіяльності людини, в процесі якої вона набуває необхідних знань, умінь та навичок для професійного зростання. Неperервність освіти розглядається в освітньому просторі як основоположний, провідний принцип, яким передбачається розвиток у людини «здатності активно жити, діяти, працювати, розвивати максимально високий статус своїх професійних здібностей, самореалізовуватися й прогресивно оновлювати своє життя в динамічно змінних соціально-економічних умовах» (С. Сисоєва) [9, с. 44]. Неperервна освіта дорослих – це, насамперед, «спосіб життєдіяльності людини, в процесі якої вона набуває необхідні знання, уміння й навички для професійного зростання» (О. Мартіросян) [5, с. 56].

І. Зязюн наголошує на тому, що «найважливішою метою створення системи неперервної освіти дорослих є, по-перше, творча діяльність спеціаліста, здатність до гнучкої її переорієнтації згідно зі змінами в системі соціальних і культурних інститутів сучасного суспільства, орієнтованого на людські цінності; по-друге, формування особистісних якостей людини, які визначають не лише її суто професійні характеристики, а й стиль мислення, рівень культури, інтелектуальний розвиток» [2, с. 9];

За О. Кучерук [4], неперервній фаховій освіті властиві такі ознаки: збільшення часового інтервалу освітнього процесу; поширення навчальної діяльності на весь період життя людини; розгляд освітнього процесу як своєрідного способу життя людини; орієнтація на поступове збагачення творчого потенціалу особистості; наявність можливостей для просування у сфері освіти власним темпом залежно від обставин, що склалися; індивідуалізація та диференціація при виборі освітньої програми; цілісність освітнього процесу впродовж життя.

Неперервна освіта дорослих має вибудовуватися з огляду на:

1. Структурну організацію системи неперервної освіти. За Ю. Кулюткін, система неперервної освіти будується передусім у вигляді вертикальних (тимчасових) етапів і зв'язків між дошкільним вихованням, середньою загальною і професійною освітою, вищою освітою, підвищенням професійної кваліфікації робітників і фахівців, розширенням політичного і наукового рівня, загального культурного кругозору всіх соціально-демографічних груп населення.

2. «Структурування та поєднання офіційної і неофіційної системи освіти в єдину конструкцію – систему неперервної освіти» [8, с. 9].

3. «Важливість охоплення системою неперервної освіти людини «з раннього дитинства й до виходу на пенсію» у різних умовах навчання (офіційних і неофіційних, формальних і неформальних) (доповідь Всесвітнього банку «Неперервна освіта у рамках глобальної економіки знань: задачі для країн, що розвиваються» (2003 р.) (цит. за: [1, с. 217].

Неперервна педагогічна освіта розглядається як процес, яким передбачено: «саморозвиток педагога, здійснення індивідуального вибору в освіті; успішність професійної самореалізації; розширення спектру участі у різноманітних навчальних програмах (традиційних навчальних курсах (у межах навчальних закладів); курсів з побудови перспектив розвитку особистої кар'єри; курсів особистісного розвитку; навчальних курсів за інтересами); варіативність освіти (різноманітність форм і місць навчання) відповідно до потреб і можливостей тих, хто навчається; гнучкість і доступність освіти в часі й просторі; опанування суміжних професій і галузей педагогічної діяльності на основі здобутої базової педагогічної освіти, а також непедагогічних професій, необхідність опанування яких може бути зумовлена різними причинами та обставинами об'єктивного й суб'єктивного характеру» (В. Аніщенко, О. Падалка) [1, с. 217].

За Н. Бахмат [6, с. 14], неперервна педагогічна освіта включає в себе: 1) соціально-педагогічну й методичну систему підготовки вчителя; 2) підвищення його професійної майстерності; 3) розвиток особистісних якостей та здібностей протягом усього життя.

За Н. Ничкало, важливим аспектом неперервної педагогічної освіти є поетапне формування професійної особистості в системі неперервної освіти. Цей процес триває протягом усього життя людини й на кожному етапі наповнюється новим змістом, новими організаційно-педагогічними формами і методами, новими потребами й відповідними підходами до інтегрування індивідуальних професійних, соціальних аспектів життєдіяльності [7, с. 9].

Погляди науковців на неперервну освіту в цілому та неперервну педагогічну освіту зокрема доповнимо міркуваннями вчителів-практиків. З цією метою нами було проведено анкетування педагогів, яке сприяло з'ясуванню їхніх поглядів на: неперервну освіту; неперервну педагогічну освіту; навчання дорослих; вмотивовуючі чинники; власний саморозвиток; цінності, якими послуговуються вчителі фізики в професійній діяльності; подальший розвиток освіти підрастаючого покоління; організацію процесу навчання учнів; освіту впродовж життя.

На основі опрацювання даних анкет було встановлено, що вчителі фізики трактують неперервну освіту як: «освіту без будь-яких перерв»; «освіту, яка повинна тривати постійно для вдосконалення особистості»; «вік живи – вік учися»; «освіта, яка не переривається протягом усього життя людини»; «освіта відповідно до умов цивілізації; це освіта протягом усього життя»; «процес розвитку особистості протягом життя»; «постійний процес»; «освіта, що триває протягом життя людини»; «освіта, що немає перерви: загальна середня → вища → післядипломна»; «коли людина постійно займається самоосвітою, вдосконалюючи себе»; «процес, протягом якого людина постійно розвивається»; «освіта, яка здійснюється протягом всього життя»; «постійне навчання і вдосконалення своїх знань, умінь та навичок»; «освіта протягом усього

життя»; «освіта, яка не переривається»; «уміння постійно вчитися й використовувати це на практиці».

На думку вчителів фізики, навчання дорослих має:

- організовуватися як «курси підвищення кваліфікації» (у 89 % випадків), «самоосвіта» (у 65 % випадків);

- спрямовуватися на «оволодіння ІКТ-технологіями»; «ознайомлення з новітніми знаннями»; «визначення й опрацювання конкретних тем»;

- вибудовуватися на основі «тренінгової, проектної діяльності» (у 73 % випадків); «дослідницької, проектної форм навчання» (у 69 % випадків); «семінарського заняття, дискусійної лекції, тренінгового заняття» (у 39 % випадків);

- передбачати «вільний вибір та доступ», «можливість самостійного планування навчання».

У анкетах учителів фізики засвідчили, що на результативність їхнього навчання впливають: «наявність мотивації»; «затребуваність суспільством»; «практичність навчального матеріалу, ступінь зацікавленості змістом інформації, способом його викладання»; «умови навчання, засоби, які використовуються»; «практичне застосування одержаних знань»; «досягнення конкретних цілей, поставлених перед собою»; «форма викладу матеріалу та організація його засвоєння»; «індивідуальність навчання»; «бажання учнів вчитися»; «час проведення навчання та його тривалість».

У переважній більшості випадків учителів фізики організовують власне самонавчання як: «пошук необхідної інформації за допомогою Інтернет-ресурсів» (у 91 % випадків); «участь у семінарах, методичних засіданнях» (у 89 % випадків); «опрацювання навчально-методичної літератури» (у 54 % випадків); «читання періодичних видань» (у 48 % випадків); «співпрацю з колегами» (у 44 % випадків).

Аналіз анкет засвідчив про різну спрямованість бачення вчителями фізики власного саморозвитку з урахуванням віку та власного досвіду. Так, «у юнацькому віці потрібно набувати необхідних знань, умінь та навичок, у віці до 35 років – удосконалити набуті знання, уміння та навички, після 35 років продовжувати самовдосконалюватися»; «у юнацькому віці – амбіції на самореалізацію, у віці до 35 років – встановлення авторитету, після 35 років – самовдосконалення»; «у юнацькому віці здобуття необхідних знань, умінь та навичок, у віці до 35 років – удосконалення набутих знань, умінь та навичок, після 35 років – передача досвіду молодому поколінню»; «у юнацькому віці – розумовий розвиток, у віці до 35 років – формування національної свідомості, після 35 років – розуміння сенсу життя»; «у юнацькому віці – розвиток творчих здібностей, комунікативності, толерантності, у віці до 35 років – уміння навчатися й застосовувати набуті знання на практиці, після 35 років – самовдосконалення, саморозвиток»; «у юнацькому віці – розвиток креативності, комунікабельності, нестандартного мислення, у віці до 35 років – розвиток професійних якостей, культури спілкування, після

35 років – самовдосконалення»; «у юнацькому віці акцент на християнській моралі, повазі до себе й інших, у віці до 35 років – повазі до себе й інших, врахування думок своїх опонентів, стриманість, після 35 років – удосконалення професійних знань, умінь та навичок»; «у юнацькому віці – цілеспрямованість, працелюбність, комунікабельність, патріотизм, у віці до 35 років – цілеспрямованість, комунікабельність, після 35 років – цілеспрямованість, комунікабельність»; «у юнацькому віці – всього того, що стосується визначення свого місця у житті, у віці до 35 років – все, що сприяє самореалізації, після 35 років – все, що сприяє не зупинятися на досягнутому».

На основі аналізу анкет можемо зробити висновок про те, що учителів фізики послугуються в професійній діяльності такими цінностями: «чесність», «людяність», «національна свідомість», «людська гідність», «християнські принципи моралі», «порядність», «професіоналізм», «відповідальність», «справедливість».

Також учителів фізики засвідчили в анкетах власний погляд на:

- 1) подальший розвиток освіти підростаючого покоління (у цілому їхні міркування стосувалися: «збалансованості освітніх шкільних програм»; «диференціації освіти»; «врахування тенденцій розвитку суспільства»; «в напрямі розвитку таких якостей особистості, які будуть цінні як для особистості, так і для суспільства»; «розвиток освіти на основі моральних цінностей»);

- 2) організацію процесу навчання учнів («менше теорії, а більше практики»; «застосування індивідуального та диференційованого підходу»; «більше запроваджувати групові форми навчання»; «запроваджувати тренінгові заняття»; «створювати ситуації для самовираження»; «більше прикладів із життя, навколишнього світу»)

- 3) освіту впродовж життя («має бути безкоштовною»; «якісною»; «з думкою, що все життя попереду»).

Висновки. Освіта дорослих (фахова, професійна та педагогічна) здійснюється неперервно. А відтак, актуального звучання набуває вирішення таких проблеми: 1) скеровування підростаючого покоління на здійснення освіти впродовж життя та підготовку до неперервної освіти в дорослому віці; 2) формування у старшокласників готовності застосовувати уміння навчатися в системі неперервної освіти; 3) розвиток у вчителів фізики готовності до формування в старшокласників уміння навчатися в системі неперервної освіти. Вирішення цих проблем є взаємопов'язаним процесом, і, в першу чергу, спричинюється готовністю вчителів фізики до формування в старшокласників уміння навчатися в системі неперервної освіти.

Феномен «готовність учителів фізики до формування в старшокласників уміння навчатися в системі неперервної освіти» трактуємо як складне психічне утворення, що включає в себе мотиваційний, теоретичний і практичний компоненти, виявляється у внутрішній умотивованості педагогів фо-

рмувати у старшокласників уміння навчатися в системі неперервної освіти та передбачає здійснення цього процесу на основі тематичного поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти із задіянням різних рівнів освіти або на одному з них.

До мотиваційного компоненту зазначеної готовності відносимо усвідомлену потребу вчителів фізики в самоосвітній діяльності та розуміння цінності її задоволення для особистісного розвитку; постійне прагнення підвищувати власний професійний рівень; вияв інтересу до нових наукових фактів та освітніх інновацій.

Теоретичним компонентом готовності передбачено володіння вчителів фізики сукупністю знань, які засвідчують про розуміння суті процесів, які позначаються поняттями «розвиток», «саморозвиток», «навчання», «самонавчання», «виховання», «самовиховання», «неперервна освіта», «формальна освіта», «інформальна освіта», «неформальна освіта», «формальне навчання», «інформальне навчання» та «неформальне навчання», «рефлексія» та «рефлексивна ситуація»; сформованість поняття про цілепокладання та його складники; цінності та ціннісні установки; неперервну освіту як відкриту, динамічну систему процесів навчання й самонавчання та виховання й самовиховання, які здійснюються на основі поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти; вміння навчатися в системі неперервної освіти як психічне утворення, складниками якого є: уміння з цілепокладання, уміння моделювати процес виконання завдання на основі тематичного поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти; рефлексивні уміння.

Практичним компонентом готовності вчителів фізики до формування в старшокласників уміння навчатися в системі неперервної освіти передбачено формування таких умінь: уміння формулювати мету майбутньої діяльності, завдавати цілі, визначати завдання; уміння встановлювати відповідність між сформульованими завданнями та наявними умовами; уміння тематично поєднувати формальну, неформальну та інформальну освіту; уміння визначати перспективний напряму саморозвитку учня в контексті неперервної освіти; уміння моделювати самонавчання та самовиховання учнів

на основі: визначення значущих орієнтирів процесу; встановлення часових проміжків, необхідний для здійснення руху від одного орієнтира до іншого; визначення способу здійснення самоконтролю процесу проходження кожного з орієнтирів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Аніщенко В. Міжнародний досвід організації навчання людей третього віку / В. Аніщенко, О. Падалка // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2010. – Вип. 2. – С. 217.
2. Зязюн І. А. Технологізація освіти як історична неперервність / І. А. Зязюн // Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія / С. О. Сисоєва, П. М. Воловик, Л. Є. Сігаєва та ін.; за ред. С. О. Сисоєвої. – К., 2001. – С. 9.
3. Короткий тлумачний словник української мови / Уклад. : Д. Г. Гринчишин, В. Л. Карпова, Л. М. Полюга, М. Л. Худаш, У. Я. Єдлінська; за ред. Д. Г. Гринчишина. – К. : Вид. центр «Просвіта», 2010. – С. 567.
4. Кучерук О. Я. Система неперервної підготовки фахівців з прикладної математики у ВНЗ в умовах кредитно-модульної технології навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / О. Я. Кучерук. – Черкаси, 2009. – 20 с.
5. Мартіросян О. Неперервна освіта як чинник професійного зростання дорослих / О. Мартіросян // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2012. – Вип. 5. – С. 56.
6. Неперервність педагогічної підготовки як умова конкурентноздатності вчителя початкових класів / Н. Бахмат // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. Н. С. Побірченко (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. – Вип. 48. – С. 14.
7. Савицкий И. О. Философии глобального образования и философия образования для XXI века / И. О. Савицкий. – М., 1992. – С. 9
8. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : монографія / С. О. Сисоєва. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – С. 44.

PHILOSOPHY

МУДРОСТЬ И ФИЛОСОФИЯ

Войтов А.Г.

К.э.н.; доцент;

Российский университет транспорта (МИИТ);

Россия, г. Москва

WISDOM AND PHILOSOPHY

Voitov A.

Ph. D.; associate Professor;

Russian University of transport (MIIT);

Russia, Moscow

Аннотация

Коммерциализация общества грозит ему самоубийством. Его спасение предполагает прогресс науки и превращение её в идеологию сознательным развитием когнитивной креативности людей. Основа – осмысление порождения наукой мудрости, а затем философии как канона её теоретизации. Ренессанс классической философии обеспечит овладение могуществом эссенциалистского мышления диалектической логики и переход к эпохе разума.

Abstract

The commercialization of society threatens suicide. His salvation involves the progress of science and its transformation in the ideology of the conscious development of cognitive creativity of people. Basis – understanding of the generation by the science of wisdom, then philosophy as a canon of its theorization. The Renaissance of classical philosophy will ensure the mastery of the power of essentialist thinking, dialectical logic and the transition to the era of mind.

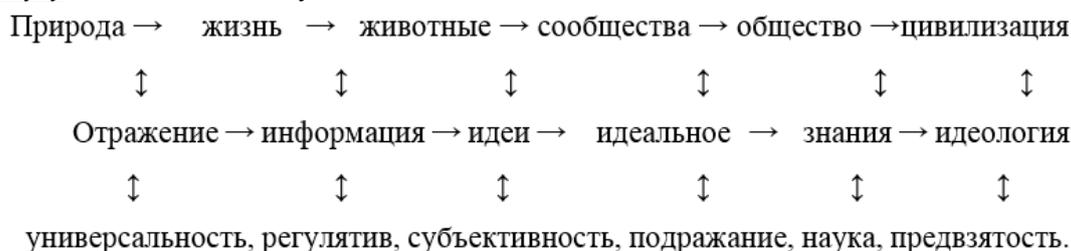
Ключевые слова. Наука, теория, мышление, методология, менталитет, мудрость, философия, диалектическая логика

Keywords. Science, theory, thought, methodology, mentality, wisdom, philosophy, dialectical logic

Наука - главный фактор прогресса общества. Она выполнит данную функцию в третьем тысячелетии при условии её развития на основе идейной, интеллектуальной, духовной, философской революции и превращения её в идеологию. Как она возможна? Не пассивным ожиданием, а активным, инновационным осмыслением и созиданием новой формы науки решением главной её проблемы 25 веков! Без фундаментальных её исследований не преодолеть ошибок её интерпретации и не обеспечить выполнения ею её функций.

Заблуждением, во-первых, следует признать общепринятую идею о том, что «философия породила науку». Она свидетельствует о непонимании

науки как социального феномена. Нужен научный переворот - признание идеи «наука породила философию». Другое заблуждение – не понимание сущности науки сведением её к исследованиям. Фактом осознания данной проблемы может быть, например, следующая мысль А. Маршалла, высказанная более века тому назад: «Люди имели представление о прогрессе науки, но им мало что было известно о её сущности и развитии» [1, с. 199]. Сущность науки и порождение ею философии объясним системой кумулятивных рядов [см. 2]:



Реальность состоит из названных её форм (уровней развития, первый ряд слов), которым соответствуют когнитивные их атрибуты, указанные другими рядами. Все названные феномены служат

современному обществу. Последующие из них на порядок актуальнее и обеспечивают целостность (системность) информационного обеспечения жизни людей. Кумулятивная их природа требует

особого объяснения. Их содержание раскрывает наука о науке (философия). Здесь рассматриваем создание условий последнего звена ряда - порождение теоретической науки. Кредо теоретического объяснения сущности науки сводится к следующему. Отражение – универсальное свойство природы; информация – отражение как основа саморегуляции жизни; идеи - неврожденная информация животных, возникающая на основе субъективного отражения ими реальности. Идеальное - множество объективных идей, создаваемых сообществом приматов и обществом людей, существующих подражанием. Субъективные идеи и объективное идеальное – преднаука. Знания – вербализованные идеи и идеальное, передаваемые научением и называемые наукой. Наука - атрибут общества, множество накопленного им идеального, вербализация которого превращает его в знания и обеспечивает научение предками потомков. В цивилизационном обществе наука стала идеологией господствующих сил общества (постнаукой) как средство защиты их интересов. В целом, существуют: преднаука → наука → постнаука.

Наука динамична - тренд основных её форм: опыт → доктрины → теории. Опыт – первая её форма. Он состоит из А) мироощущения, т.е. субъективно возникающих идей на основе чувств, Б) мировосприятия, перенятого подражанием объективно идеального, и В) мировоззрения, воспринятых научением вербализованному идеальному. Вторая форма науки – доктрины как целостные комплексы знаний, объясняющие определенные аспекты реальности. Они включают домыслы постулатов, а поэтому им присущ плюрализм. Они остаются главной формой науки. Их ограниченность осознана в Древней Греции и стала основанием поиска новой формы науки – теории. Основанием проекта теоретизации науки были мудрость и философия.

Люди → умные → мудрые → философы

В древнем мире осознана важность деятельности головы для жизни людей, как и умственные их различия. Начали выделять одаренных людей, более успешно действующих в связи с особыми способностями их ума и назвали их мудрецами. В древнем Египте возник культ мудрости, признанный прерогативой власти. Об этом свидетельствуют поучения Птахотепа и Мерикаре. Тогда же констатировано порождение мудрости знаниями и научная ее природа. Аналогичные идеи были у всех народов древнего мира. С тех пор во всех странах мудрость считается важнейшим достоинством людей, что не отрицало относительности её познания. Не адекватно её объясняют и современные исследователи. Наметилась тенденция игнорирования давно установленных истин её трактовки. В связи с этим важно понять мудрость и возникшую на её основе философию.

Современные авторы, в том числе профессиональные философы, отождествляют мудрость и философию. Они называют философией мудрость и фактически отрицают ее эвристический потенциал.

Это идеологически ангажированное деяние, требующее специального объяснения. Его альтернатива требует раскрытия общего и особенного мудрости и философии – понимание того факта, что философия не просто мудрость, а метафорический ключ к высшей её форме – теоретической науке. Иными словами, философия - инструмент (канон, органон) созидания теоретической науки как высшей формы мудрости. Их кредо на основе следующей модели форм науки, объясняющей соответствие уровней науки, креативности и менталитета людей.

Опыт → доктрины → теории

↓ ↓ ↓

Умность → мудрость → философичность

↓ ↓ ↓

Миропредставление → мировоззрение → миропонимание

Умность возникает на основе опытной науки и охватывает все стороны миропредставлений людей, мудрость – атрибут доктринальной науки и ограничивается содержанием мировоззрения, а философия обеспечивает когнитивный потенциал теоретической науки.

Понимание философии предполагает преодоление заблуждения о сущности теории. Сейчас теорией называют любые множества знаний. Истиной считается, например, выражение «научная теория», предполагающее существование ненаучных теорий и т.п. На самом же деле теория – высшая форма науки, не ставшая нормой общественного сознания. Первый ее факт - геометрия Эвклида. Теория в целом будущая форма науки. Она не возможна вне освоения технологии философствования, в том числе мышления. В связи с этим актуально осмысление философии как канона (органоно) теоретической науки.

Мудрость – эрудиция, растущая со временем. Мудрецы специалисты своих обстоятельств жизни. Разнообразие реальности ведёт к многообразию мудрости и ограниченности компетентности каждого её субъекта. Неодинаков и уровень их мудрости, о чем свидетельствуют оценки ими одного и того же явления, например, любви, в диалоге Платона «Пир». Значим и следующий факт, отмеченный исследователями - незавершенность диалогов Платона, заканчивающихся неопределенностью. Все это - основание для возникновения убежденности древнегреческих философов в относительности бывшей в их время мудрости и в существовании более развитой её формы – прерогативы богов и в актуальности её поиска. Таково основание их философского проекта науки.

Возникший в древнем мире культ мудрости нашел отражение не только в светских, но и в религиозных идеологиях. Религии базируются на культе не только божественной, но и людской мудрости. С тех пор мудрость остается важнейшим фактором жизни общества, но главным образом на его периферии – в глубинках обыденной жизни. В среде образованных людей культ мудрости уступает культам философии и науки. При этом слова «мудрость» и «философия» часто считают синонимами,

что проявляется, в частности, при объяснении истории философии, которую приписывают всем странам с древности. В связи с этим возникает вопрос – что такое философия и как она соотносится с житейской (обыденной, практической) мудростью. Ответ на него - главная проблема современного общества, от решения которой зависит его судьба.

Сущность житейской мудрости - эрудиция. Мудрец - прагматичный эрудит, но не философ. Его знания – не абстрактные, а конкретные и практические, в том числе мистические. Они - результат усвоения им накопленных обществом знаний как руководства к жизни. Их объем увеличивался с возрастом мудреца, что констатируется положением «мудрость седеющей бороды», измеряемой её длиной. Содержание их мудрости не одинаково и детерминировано обстоятельствами. Древние Греки не считали мудрецами ремесленников, скажем плотников. **Атрибут мудрости - знания объектов определенной реальности для успешного их использования.**

Корни древнегреческой новации мудрости науки находятся в Древнем Египте, который был центром цивилизации в предшествующую эпоху общества. Окружающие его народы тяготели к нему, поддерживали с ним отношения, в том числе торговые, культурные, идейные. Среди них были и греки, имевшие свои поселения (колонии) в Египте. Их мудрецы учились в Египте, восприняли их культуру, в том числе культ мудрости, и пошли далее - более серьезно отнеслись к ней как науке. Они начали создавать теоретическую её форму.

В Древнем Египте началось осознание научности мудрости, о чем известно одно свидетельство в сохранившихся его текстах. Греческой новацией в трактовке мудрости следует считать то, что её научность стала признанным фактом. Греческие философы поняли расхождение форм мудрости, что проявилось в признании ими двух ее форм – людской и божественной. Последнюю считали идеалом, к которому стремились. В связи с этим возникло понятие философа – любителя мудрости, никогда не усваивающего ее полностью. Тем самым констатировалась относительность научного содержания житейской мудрости, ее незавершенность и необходимость поиска философией более совершенной ее формы. А поэтому актуально осмыслить порождение мудростью философии – превращение любознательности в философа.

Древние греки восприняли мудрость как знания, имеющиеся в обществе и воспринимаемые научением. Тем самым в их менталитете было единство мудрости и науки. Они игнорировали житейскую мудрость и называли мудрецами представителей науки. Эту их позицию впоследствии назвали натурфилософией. Точнее было бы её назвать **филоэпистемия (любовь к науке). Это была не философия, а наука и любовь к ней.** С древних греков началось становление культа науки, познание её сущности и значения, что стало содержанием их философии, и главным их вкладом в науку. Они осознали относительность, ограничен-

ность господствовавшей тогда формы науки и актуальность поиска более истинной её формы - теории. Так началась собственно философия как наука о науке с целью ее развития – созидания теории. Философ не мудрец, а тот, кто исследует **сущность науки как мудрости, способы познания и их развитие. Сущность философии – научные методы познания объектов с целью теоретического (системного) их объяснения.**

Философские исследования науки сводились к осмыслению ее строения, соотношению ее элементов, методов познания и т.п. Философы осознавали недостаточность обыденных рассуждений (сообразительности), необходимость разработки правил познания. Так появилось понимание значения техники суждений, называемых мышлением, необходимость её изучения («мыслить мышление» Аристотеля) и её созидания. Главный вклад в разработку мышления внесли Платон и Аристотель [см. 4]. Платон создал диалектику как особую технологию объяснения, а Аристотель – руководство к ней, названное им аналитикой. Тем самым произошло обособление философии от других наук как особой их формы. Мудрость нефилософских наук - знания бытия как основы жизни, а философия - исследование **методов познания бытия** и их созидания как искусственного интеллекта.

Древнегреческие философы пришли к мнению о том, что единство, целостность, системность понимания возможны теоретическим умозрением (умопостижением). А поэтому они исследовали эту проблему, что и было содержанием философии (классической). Особо актуальной функцией философии они считали разработку методов теоретического познания реальности. Они сформулировали главные его приемы, назвав их диалектикой и аналитикой (логикой). Данные их идеи не изложены ими теоретически и их не просто выявить, осмыслить, синтезировать. А поэтому они не стали нормой не только образованных людей, но и исследователей. В результате произошло двухтысячелетнее философское безвременье, закончившееся в средневековой Европе, обеспечившей ренессанс классической философии.

Потребность средневековой Европы в восстановлении науки породила интерес к её пониманию как социального феномена, что и актуализировало философию. Главное внимание представителей философии – её познавательная (названная впоследствии гносеологической, методологической, когнитивной) функция. Она состоит в таком объяснении известных с древности приемов научного познания, которое позволит их применять любому здравомыслящему человеку и теоретически объяснять объекты реальности. Эти приемы - содержание диалектической логики (ДЛ), но их надо объяснить теоретически на основе самой ДЛ. Такими приемами являются явление-сущность, простое-сложное, содержание-форма, анализ-синтез, индукция-дедукция и др. Их признают все образованные люди, но практически их не применяют даже академики логики. На основе теоретического их объяснения им легко учить - студенты усваивают их азы

за одну пару занятий в качестве конкретно-научных методов познания. К сожалению, истинен известный с древности эффект – «научить легко, а переучить невозможно», особенно институциональных философов, разуверившихся в когнитивной функции философии. Это следствие эффекта «полузнание – опаснее незнания».

Европейский ренессанс нуждался в качественном росте науки и менталитета народа. Тогда были сформулированы многие мысли о значении науки и актуальности научного прогресса для общества. Особо большое воздействие на прогресс науки имела метафора английского священника шестнадцатого века Р. Гуккера [3], мечтавшего о таком развитии интеллекта общества, которое породило бы людей так отличающихся от современников, как они превосходят идиотов. Его идея воодушевила Р. Декарта, Г. Лейбница, Дж. Локка на поиск возможностей интеллектуальной революции [см. 3; 5]. Они синтезировали диалектику и логику в ДЛ, ставшую методологической функцией философии. Их подход не адекватно оценен основоположниками немецкой классической философии (НКФ), ставшей Рубиконом в судьбе философии.

Всплеск интереса к философии в Германии не только продвинул ее вперед, но и направил ее в тупик. Эта двойственная функция НКФ не признана ее последователями, в том числе марксистами. Мистицизм НКФ чрезмерен и препятствует выявлению ее рациональных зерен. Особенно это касается диалектики как формы мышления, объясняющей объекты на основе их развития. Трактовка Гегелем законов диалектики не сделала их практичными. Особенно пагубна трактовка им закона отрицания отрицания. НКФ ввела в заблуждение Ф. Энгельса, пытавшегося сделать её нормой общественного сознания. Он констатировал факт того, что он не пишет руководства ДЛ. Не выполнил своего диалектического замысла К. Маркс, не сработало и диалектическое завещание В. И. Ленина. В результате диалектика как форма мышления практически не применима, что особенно пагубно сказалось на судьбе нашей страны XX века. Призывы к ее практическому применению уживались с отказом от нее как конкретно-научного метода познания. И сегодня это главное препятствие прогрессу общества. Многообразны мнения ее приверженцев при их единодушии о её непрактичности. Все это возможно понять только на основе текстуального анализа трудов ее адептов. Такие произведения существуют и желающие их найдут. Здесь важен вывод – ДЛ создана средневековыми европейскими основоположниками классической философии, но не стала нормой сознания, не только обыденных людей, но и институциональных философов, не ставших гуру философии потому, что «научить можно тому, что сам умеешь делать». Данный факт можно осознать с помощью трудов сатириков, о глупости, прежде всего Лао Шэ. В его произведении «Записки о кошачьем городе» 1930-х годов провидчески описан крах всеизма конца XX века в виду немыслия народа [см. 6]. Наиболее точно он сформулировал данный факт в романе «Развод» - «у

каждого дурака своя логика». Его констатация – основание для осознания того, что не произошло гуккеровской интеллектуальной революции и все общество не овладело диалектикой как «лучшим орудием труда и острейшим оружием» по Ф. Энгельсу. Причиной следует считать то, что с XIX века философию подменили филодоксией. В результате нет не только мировой [см. 10], но и национальных философий – у каждого её субъекта она своя, а поэтому между ними нет полемики и сотрудничества. Фундаментальным основанием данного ее атрибута является то, что 1) не различают философии и мудрости потому, что 2) не понимают сущности философии как науки о науке и 3) идеологической причины филодоксизации философии.

Институциональные философы всего мира исследуют практически все объекты реальности, конкурируя с представителями науки. В этом можно убедиться на основе осмысления программ Всемирных и Российских философских конгрессов, 99% секций которых не являются философскими, т.е. исследуют не методы познания. Не получая адекватного научного специального образования, институциональные философы считают себя правомерными поучать представителей иных наук своими разглагольствованиями по любому объекту реальности. Они знают то, что не является объектом философии и не знают того, что является ее объектом – методы теоретического познания. Скажем, наука скрупулезно разработала методы анализа урины. Без их учета, что добавит «философия урины»? Философия не стала когнитивистикой, но не решает проблем становящаяся очередной научной модой нефилософская когнитивистика.

Следует помнить об аналогичности философии и математики как априорных оснований теоретизации апостериорных наук. Они представляют множество правил, принципов, приемов: математика - количественного (величин), а философия – качественного (сущностей) объяснения объектов. Но если математика стала доступной с древности, то философия остается Терра инкогнито по настоящее время несмотря на то, что известны с древности общепризнанные её принципы, правила, приемы, методы. Задача освоения технологии философствования – систематика ее элементов для доступности людям со здравым рассудком. Пропедевтичность их усвоения представлена тремя уровнями (назовем их условно): методика – парные категории – восемь О [см. 7].

Методику философствования создали средневековые представители классической философии. Её элементы - 5 правило для руководства ума Р Декарта, кумулятивные ряды (сориты), графики развития, лесенка Аристотеля, дихотомная модель Порфирия. Практически ее применили биологи, прежде всего палеонтологи кладистики. На их основе объясняются главные приемы логики и диалектики – парные категории: явление-сущность, содержание-форма, простое- сложное, индукция-дедукция, анализ-синтез. Их применению можно научиться за день и их достаточно образованным

людям. Исследователям требуется более содержательное усвоение технологии сущностного мышления на основе единства и различия феноменов ряда (восемь О): объект → опознание → обозначение → определение → описание → объяснение → обоснование → объективация [7].

Важным фактором усвоения и применения ДЛ является наглядная визуализация её технологии, что требует особого объяснения [см. 8] и чего нет, скажем, в визиософии [см. 9].

Философия как наука о науке изучает методы научного познания бытия. Её не было во всех древних странах, кроме Греции, и сейчас ее нет в мире. Она сохраняется как тонюсенькое течение гуманитарной духовности общества. Метафорически уподобим её пересыхающему ручью, пропадающему на длительных участках русла и снова возникающему из небытия. После Древней Греции её всплеск в Средневековой Европе. С XIX века её подменили филодоксией и она существует как маргинальное течение мысли не институциональных её исследователей – метафорического крота истории, который спасет общество.

Наиболее философски обоснованной следует признать экономическую науку, на основе которой сформулирована данная версия ее трактовки. Полувековое осмысление её философского основания

позволило разработать гипотезы философии как науки о науке и диалектической логики, популярный курс «Уроки мышления» (www\miit-ief.ru \ студентам\ электронная библиотека \ личная страница: 15 уроков по 10-30 минут, общей продолжительностью 5 часов), применить их к теоретизации общеэкономической науки (политэкономии) и ряда прикладных её наук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маршалл А. Принципы экономической науки, том III, - М., 1993
2. Войтов А. Г. Наука о науке. Философия, метанаука, эпистемология, когнитология. – М., 2018.
3. Дж. Локк. Соч. в 3-х т., т. 2, с. 160
4. Платон. Собр. Соч. в 4-х т. – М 1989.
5. Декарт Р. Соч. в 2-х т. – М 1989
6. Лао Шэ. Избранное. – М. 1981
7. Войтов А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления. – М., 2018.
8. Войтов А. Г. Наглядность, визуалистика, инфографика системного анализа. 3-е доп. изд., – М., 2017.
9. Макулин А. В. Визиософия. Часть I. Архангельск, 2017.
10. Никифоров А.Л. Существует ли мировая философия? Вопросы философии, 2017, №11.

ROLE OF CLAN RELATIONSHIP IN FORMATION OF VALUES OF BEHAVIOR OF YOUTH AND CULTURE

Mamurova G.

doctoral of philosophical sciences, teacher of social sciences of the Tajik Technical University of a name of the academician M.S. Asimi, graduate student Institute philosophies, political and law science the Academy of Sciences Republic of Tajikistan

Abstract

Are reflected in article about the avlodakh (clans) possessing the clan mentality which it is still significant. The authoritarianism in one relations is followed by conformism. Youth values his mentality are integrally interconnected. Youth values are in many respects connected with conformism.

Keywords: Authoritarianism, conformism, youth values, clans (avlod), mentality, mentality.

Relations (clans) possessing the clan mentality is the one more importance defining behavior of youth and the senior generations, actively influence population life, its culture.

About social shift as the social and psychological phenomenon during civil war and peace-making, I.K. Asadullayev writes: "Scientists carry such structural units as big families, relations, karma, gape to traditional society - the men's meetings connected with territorial neighbors communities, youth associations - teams - villages, quarters, areas, structure of spiritual estate both many other associations and layers, including regional"¹. In Soviet time the powerful superstructure in many respects paralyzed activity of traditional society. With destruction of this superstructure during

civil war a part of its functions passed to traditional society - it is as function of mobilization, mutual aid, safety, punishments, etc. For example, a considerable part of teachers in the 90th years survived thanks to traditional society in which structural units there were "getters" of a subsistence, which supported families and relations in new conditions.

The authoritarianism in one relations is followed by conformism in others. Often they mutually supplement each other. In extreme cases of their psychological manifestation it happens so that the person behaving offensively in relation to the person, dependent on it, and suppressing it self-destruction at the same time before another. In life, such combination is known: for the person suppressed by other person it is important to suppress someone another.

¹ Asadullaev I.K. Political Islam in Tajikistan. - Dushanbe, 2009. - P. 56-60.

The authoritarianism of the crowd subject to mass psychology, especially it – concerns youth, demands existence in the state of strong law enforcement agencies. Authoritarianism, its values, his mentality are integrally interconnected. Youth values are in many respects connected with conformism, i.e. with voluntary submission to the authority of the adult world, despite disagreement internal sometimes with it. Therefore, the leading tendency in the world of young people is the lack of accurate allocation of youth from the world of adults.

Here it is possible to remember E. Fromm's ideas escape of people from freedom interfaced to fight, aspiration "to take refuge" in authoritative power the submission. He writes: "The most elementary of all natural communications is a communication of the child with mother. The child begins the life in a womb of mother and lives there much longer, than it takes place at the majority of animals. Even after the birth the child remains physically helpless and completely dependent on mother. ... As the birth means that the child loses comprehensive protection of a maternal body, and his growth means that he has to leave the protective circle of mother. However even at quite adults never the melancholy for this state which was available once, and it despite big difference between the adult and the child completely disappears. The adult can rely on own forces, about itself to care, be responsible for itself and even for others while the child isn't capable of all this yet. But because of considerable vital difficulties, fragmentariness of our knowledge and all other accidents to which adults are subject in the face of the inevitable mistakes made by us the adult appears in the situation not so different from the child's situation as it is usually considered to be"².

The Tajik youth in the valuable orientation in many cases seeks to be exempted from liability to make decisions independently, irrespective of family and clan in important questions of life, or she opposes herself to them, losing support and safety. The clan can mobilize forces for starting of law enforcement agencies or other public institutions for the solution of the vital problems of youth. In other words, the clan system is in Tajikistan an intermediary between youth and society and the state. Existence of clan system changes all direct relations of the person and society, the person and the state. It is reflected in the valuable system and valuable orientation of young people. B.G. Muminov noted about it: "These judgments of freydo-fromm's anthropology, in our opinion, have exclusive value for understanding of an community of east person – the Eurasian, is central the Asian, all those who haven't passed a huge way of development from an community to individualism of the West. At the same time, the person of "the western sample" is not exempted from this passionate thirst for maternal safety. Only in case of individuals of the Atlantic world of the Euro-American one billion population, the aspiration to take refuge in maternal safety occurs on the basis of destruction of

family, a sort, an community, but there are such communities as the nation, church, the state replacing it. Difference between individuals euro-American and Eurasian and in general Asian that development of the West has put forward one communities as the individual's support, and the East – others, having kept communities of a sort, the tribe. These distinctions are the cornerstone of civilization differences between the West and the East, individualism euro-American and a community Euro – East. Therefore in aspect of told it is necessary to highlight that the community Euro-American hasn't disappeared, but I have found myself in a communal still of the nation, church, state. At the same time it is necessary to think that this communities is dissolved in consciousness of the European as belonging to the state, to an Americanism, Europeanism, the world of the European standard or the American state nation"³.

At the same time, it is only not necessary to consider clans as kinship associations, in life of Tajikistan they are formed also on the international soil. At the same time in the analysis of a question of a community of Tajiks, there is also other problem: as young people treat this community, expressed in the clan system of traditional society. The young man can be not agrees with her, internally resists her, but conformist accepts her as inevitability because very significant forces and communications are involved in clans. Opposition of to family and clan often leads to a severe psychological injury from which aren't insured neither young, nor old. Therefore own conformism of young people and authoritarianism of seniors in eyes and that and others are indisputable values of behavior in society.

Thanks to authoritarianism and conformism, the youth is integrated into the world of adults and isn't allocated with opposition to seniors and old men. The clan and seniors in clan often monopolize will of young people, their cultural, social and political choice. The specified authors write: "We will remind that one of the fundamental principles of the Tajik family life is the cult of seniors, in particular persons of elderly age". Withdrawal of young people from performance of will of seniors causes ostracism and condemnation. Existence of the kinship clan relations in essence means monopolization of will and freedom of youth by the senior generations as this system takes the huge place in life of young people. In Tajikistan there is a positive value of respect for old men and an old age, which is indisputable advantage of the East, his culture, a civilization in the opinion of not Asians. But the people admiring this value don't think at all that culture value – respect for old men and an old age is continuation of clan domination of the senior generations which can be presented even more concentrated and in a look – a gerontocracy (the power of aged men). Those who try to keep such value of culture as respect for old men and an old age upon transition to democracy, new transformation of society, won't be able to keep this value in real democracy where the clannishness has to be nullified as

² Fromm E. Ways from a sick society // The problem of man in Western philosophy. / Comp. and after. P.S. Gurevich; Society. Ed. Yu.N. Popova. - Moscow: Progress, 1988. - P. 449.

³ Muminov B.G. New Eurasia as an anti-empire. Humanism, Russia and Tajikistan. - Dushanbe: Sadoi Kalb, 2012. - P. 87-88.

the dominating system of culture and the power. Eliminating clannishness in the course of transformation of Tajikistan in the course and the system of a genuine democracy, democratic forces won't be able to prevent real devaluation of value of respect for an old age and old men in a measure higher, than it meets in the euro-American world. In the last the respect for an old age and old men doesn't exist as the immutable value which isn't depending on a measure of the intellectual, socio-political and cultural importance of the elderly person. In this case we mean that it is necessary to distinguish value as immutable in every respect, almost like dogma, on the one hand and, from other party, respect for old men and seniors depending on their valid wisdom, knowledge, morals and merits.

As the Tajik scientist of Z.M. Usmanov notes, "the respect for seniors is shown in all spheres of everyday life of Tajiks. On the actions of life cycle including religious practices always, ask the senior to pass on age on the put (honorable) place, to begin a prayer, to begin a meal. It is considered useful to receive blessing at the senior: for this purpose people make acts of charity and kindness"⁴. In Tajikistan, it is especially important because the respect for old men and seniors should not exclude that to their statements and estimates shouldn't be exposed conditions of decrease in the general level of education and inability to doubt. The youth has to be able to think and accept decisions independently. Young people have to "pass" the words of seniors and

old men via own filter of prudence and knowledge. The prophet of India of the XX century Mahatma Gandhi said: "I believe that the Bible, the Koran, and Zend Avesta we are vicinal as well as the Veda... However, I claim that I know and I understand true essence of the doctrine of sacred books. I refuse to recognize any interpretation as it was the scientist if it contradicts reason and morals"⁵. Mahatma Gandhi's words have to become some kind of principle for young people. The value of respect for the words of seniors shouldn't be accepted carelessly as dogma, without sound critical judgment of any person on the fact that present to you as the ultimate truth.

REFERENCES:

1. Asadullayev I.K. Political Islam in Tajikistan. – Dushanbe, 2009. – Page 56-60.
2. Fromm E. Ways from sick society//the Problem of the person in the western philosophy. / Сост. and послесл. P.S. Gurevich; general edition of Yu.N. Попов. – М.: Progress, 1988. – Page 449.
3. Muminov B.G. New Eurasia as anti-empire. Humanity, Russia and Tajikistan. – Dushanbe: Sado of Kalb, 2012. – Page 87-88.
4. Usmanova Z.M. Gender measurement of the Tajik culture. - Dushanbe., 2015 - Page 72
5. Gandhi, Mohandas Karamchand. My life. - М.: Science, 1969. – Page 475-476.

ПУТЬ В ЦАРСТВИЕ НЕБЕСНОЕ

Шлепин В.В.

*Доктор богословия
Почетный доктор богословия
Славяно-греко-латинской академии
Преподаватель и научный сотрудник,
Высшие Свято-Владимировские
православные богословские курсы*

THE WAY TO THE KINGDOM IS CELESTIAL

Shlepin V.

*Doctor of Divinity
Honorary Doctor of Divinity
Slavic-Greco-Latin Academy
A teacher and researcher,
Higher St. Vladimir's
Orthodox Theological Courses*

Аннотация

Цель. В статье приводится толкование притчей о Царствии Небесном, произнесенных Господом нашим Иисусом Христом, в соответствии с условиями современной жизни.

Метод исследования. В статье используется библейско-экзегетический метод научного исследования на традиционной основе аллегорического толкования притчей Иисуса Христа, но применительно к сегодняшним обстоятельствам жизни православных христиан.

Результаты. Основным результатом является указание правильного пути следования по евангельским заповедям для того, чтобы наилучшим образом достигнуть спасения и сделаться наследником вечной

⁴ Usmanova Z.M. Gender dimension of Tajik culture. - Dushanbe., 2015-P.72

⁵ Gandhi, Mohandas Karamchand. My life. - Moscow: Nauka, 1969. -P. 475-476.

жизни в Царствии Небесном. В связи с этим на православных христиан возлагается обязанность не только православно верить во Святую Троицу, но и жить в соответствии с верой, то есть праведно и благочестиво.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены в повседневной жизни православных христиан в процессе их воцерковления для духовно-нравственной жизни.

Abstract

Purpose. The article gives an interpretation of the parable of the Kingdom of Heaven, uttered by our Lord Jesus Christ, in accordance with the conditions of modern life.

Methodology. The article uses the biblical-exegetical method of scientific research on the traditional basis of the allegorical interpretation of the parable of Jesus Christ, but with reference to today's circumstances of the life of Orthodox Christians.

Results. The main result is the indication of the correct path along the evangelical commandments in order to best achieve salvation and become the heir of eternal life in the Kingdom of Heaven. In this regard, Orthodox Christians are charged not only with Orthodox faith in the Holy Trinity, but also live in accordance with faith, that is, righteous and pious.

Practical implications. The results of the research can be applied in the daily life of Orthodox Christians in the process of their churching for spiritual and moral life.

Ключевые слова: Царствие Небесное, Христос, Богоугождение, добродетель, молитвенное правило, Таинства Церкви.

Keywords: Kingdom of Heaven, Christ, God-comfort, virtue, prayer rule, Sacraments of the Church.

Путь в Царствие Небесное – Христос: «Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14:6). Христос – глава Церкви, «и Он же Спаситель тела» (Еф. 5:23) и спасение возможно только в Православной Церкви, которая есть Его Тело (1 Кор. 12:27). Христос дарует вечную жизнь верующим во Святую Троицу и принявшим Таинство Крещения (обеты Крещения – отрицание от сатаны и дел его, сочетание со Христом, православная вера и обещание Богу доброй совести (1 Петр. 3:21)) в Православной Церкви: «Кто будет веровать и креститься, спасен будет; а кто не будет веровать, осужден будет» (Мк. 16:16), и делает причастником этой жизни еще на земле через вкушение Его Тела и Крови: «Я есмь хлеб жизни» (Ин. 6:35, 38). «Если не будете есть Плоти Сына Человеческого и пить Крови Его, то не будете иметь в себе жизни» (Ин. 6:35). «Ядущий Мою Плоть и пьющий Мою Кровь имеет жизнь вечную, и Я воскрешу его в последний день» (Ин. 6:54).

Поэтому Царствие Небесное уподоблено семени из причти о сеятеле (Мф. 13:3-8). В Крещении дается семя Божественной благодати, но чтобы оно проросло и принесло плод в 30 (жизнь мирянина), в 60 (жизнь безбрачная) или в 100 (жизнь монашеская) нужно возростать в благочестии и чистоте. Далее Царствие Небесное уподобляется невидимо растущему семени (Мф. 13:26-29). Живя в богоугождение первоначальная Божественная благодать скрывается, поэтому нужны усилия, чтобы ее возвращать. Духовный плод зреет незаметно, поэтому и не нужно раньше времени его получать, чтобы вместо пользы не было вреда от действия греха и страстей в неочищенном сердце.

Причащаться воцерковленному православному христианину следует не реже 1 раза в месяц, а также в двенадцатые праздники и день тезоименитства. Ежедневное причащение допустимо для служащих священников, но мирянам не рекомендуется, чтобы сохранять благоговение и подготовку к Таинству Причащения. Христос многократно давал

пример молитвы. Православный христианин обращается в молитве ко Святой Троице, к каждому из Лиц Святой Троице, к Богородице, ко святым и силам небесным. Ежедневное молитвенное правило содержит: утренние и вечерние молитвы, чтение 1 главы Евангелия, 2 главы Апостола, 1 кафизмы Псалтири – для мирян, дополнительно три канона: покаянный ко Господу нашему Иисусу Христу, молебный канон Божией Матери, канон ангелу Хранителю, малое повечерье и совершение Иисусовой молитвы – для монашествующих. Степень молитвы начинается с молитвенного слова, усиливается молитвенным чувством: «Сердце сокрушено и смиренно» (Пс. 50:19) и возрастает до молитвенного духа: «Всякою молитвою и прошением молитесь во всякое время духом» (Еф. 6:18), а этапы молитвы начинаются от устной, умной, возрастают в умносердечной (деятельной, самодвижной, чистой), зрительной молитве до высшего состояния – созерцательного молчания. Для участия в Таинстве Причащения помимо трех указанных канонов произносится Последование ко Святому Причащению и соблюдается пост в зависимости от регулярности причащения.

Молитвенное правило совершается перед иконами, но более древние святые отцы особо указывают на моление перед честным Крестом Господним, на котором совершено наше спасение («смертию смерть поправ и сущим во гробех живот даровав»), принесена жертва любви Пресвятой Троице и дан образ для каждого христианина в несение своего креста: «Если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною, ибо кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня, тот обретет ее» (Мф. 16:24-25). Также необходимо, чтобы в комнате молящегося стояло Святое Евангелие как невидимое присутствие самого Христа. Христос не только даровал спасение православным христианам, но и обожил человеческую природу, указав этим на высшую цель христианской жизни – святость, обожение, стяжание благодати Святого

Духа с тем, чтобы «соделались причастниками Божеского естества» (2 Пет. 1:4) и достигнуть Богоединения.

Царствие Небесное уподоблено доброму семени из притчи о плевелах (Мф. 13:24-30), но чтобы не допустить этому семени погибнуть, нужно бороться со страстями, грехами, пожеланиями и греховными помыслами. Для этого нужно соблюдать пост (внешней - в еде и внутренний – в хранении чувств). Христос перед выходом на проповедь постился 40 дней в пустыне (Мк. 1:13), поэтому и православным христианам заповеданы 4 многодневных поста: Великий пост (наиболее строгий в образ 40 дневного поста Христа), Петров пост, Успенский пост, Рождественский пост. Помимо многодневных каждую среду (вспоминается предательство Иудой Христа) и пятницу (вспоминаются крестные страдания и смерть Христа) (за исключением сплошных седмиц: пасхальной и святок) соблюдается пост. Однако пост полезен и сам по себе: он ослабевает страсти и является сильным средством борьбы против бесов: «Сей же род изгоняется только молитвою и постом» (Мф. 17:21).

Христос учит, что нельзя привязываться к миру, в котором действует дьявол, желая его погубить: «Если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною, ибо кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня, тот обретет ее» (Мф. 16:23-24) и необходимо, избегая суеты, бодрствовать (хранить чувства) и трезвиться: «В те дни взошел Он на гору помолиться и пребыл всю ночь в молитве к Богу» (Лк. 6:12), «бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа, в который придет Сын Человеческий» (Мф. 25:13). Трезвение предполагает борьбу с греховными помыслами: «Из сердца исходят злые помыслы, убийства, прелюбодеяния, любодеяния, кражи, лжесвидетельства, хуления – это оскверняет человека» (Мф. 15:19-20), а апостол Петр дополняет: «Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш диавол ходит, как рыкающий лев, ища, кого поглотить» (1 Пет. 5:8), «трезвимся, облекшись в броню веры и любви и в шлем надежды спасения» (1 Фесс. 5:8). Вера, надежда, любовь – главные христианские добродетели, причем «любовь из них больше» (1 Кор. 13:13).

Возрастание в духовной жизни сопряжено с искушениями и падениями. Слово «грех» означает промах. Следовательно, православный христианин совершая грех удаляется от Бога, а чтобы снова вернуться на путь спасения и очистить душу от грехов необходимо покаяние. Именно с призыва к покаянию Христос начал свою проповедь: «Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» (Мф. 4:17). Покаяние – осознание греха, намерение не грешить, ненависть ко греху и борьба с ним, совершение противоположных греху добрых дел. Покаяние открывает наше сердце для принятия Христа и служит необходимым условием для стяжания Божественной благодати.

Есть добродетель, без которой невозможно духовно возрасти и служит связующим звеном между всеми добродетелями – смирение, нищета духа:

«Возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим» (Мф. 11:29). Христос «уничжил Себя Самого, приняв образ раба, сделавшись подобным человекам и по виду став как человек; смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной» (Фил. 2:7-8). Именно благодаря кротости и смирению можно удержать и сохранить Божественную благодать.

Христос учит терпению, которое имеет подлинный смысл, если сочетается со смирением и благодарением: «Терпением вашим спасайте души ваши» (Лк. 21:19). Апостол Петр учит: «Итак смиритесь под крепкую руку Божию, да вознесет вас в свое время.» (1 Пет. 5:6). Апостол Павел добавляет: «За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе» (1 Фесс. 5:18).

Христос дал пример послушания своему Отцу: «Я люблю Отца и, как заповедал Мне Отец, так и творю» (Ин. 14:31). Послушание Божественной воле и вера в Промысел Божий предполагает необходимость все делать во славу Божию из любви к Нему и слушать старших с рассуждением на соответствие Евангелию.

Христос воплотившись и вочеловечившись вырос в семье плотника Иосифа Обручника и научен был плотницкому мастерству, Он «был в повиновении» (Лк. 2:51). Апостолы также заповедовали необходимость трудиться, чтобы содержать себя и помогать нуждающимся: «Нуждам моим и [нуждам] бывших при мне послужили руки мои сии. Во всем показал я вам, что, так трудясь, надобно поддерживать слабых и памятовать слова Господа Иисуса, ибо Он Сам сказал: «блаженнее давать, нежели принимать» (Деян. 20:34-35). Однако труд должен давать лишь необходимое, чтобы не было страсти к деньгам и богатству: «Берегитесь любостыжания, ибо жизнь человека не зависит от изобилия его имения» (Лк. 12:15), «удобнее верблюду пройти сквозь игольные уши, нежели богатому войти в Царство Божие» (Мф. 19:24).

Царствие небесное уподоблено зерну горчичному из притчи из притчи о зерне горчичном (Мф. 13:31-32). Оно сперва мало, а потом так возрастает, что и другие укрываются под выросшим деревом. Так и добродетели сперва невелики, но потом объемлют многих. Христос учит добродетельной жизни. Основанием всей жизни во Христе является православная вера: «Без веры угодить Богу невозможно; ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть, и ищущим Его воздает» (Евр. 11:6). Вера возрастает и укрепляется постепенно в процессе воцерковления православного христианина и проходить этапы: вера как доверие, верность, уверенность. Опытное познание Бога в Промысле Божием, Таинствах, богослужениях, церковной и личной молитве, богоугодных делах является необходимым условием спасения и исполнением первой заповеди Декалога: «Я Господь, Бог твой, ... да не будет у тебя других богов перед лицом Моим» (Втор. 5:6-7). Однако очень полезным является получение богословского (теологического) образования, особенно глубокое изучение Догматического

богословия, Аскетики, Богослужебного устава и Литургики, Патрологии. Это значительно помогает в духовной жизни, придает ей осмысленность и делает глубоко содержательной.

Христос постоянно совершал дела милосердия, исцеляя больных (Мф. 12:15), изгоняя бесов (Мф. 8:16), прощая грехи (Мф. 9:2), воскрешая мертвых (Ин. 12:1), и заповедал: «Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд» (Лк. 6:36). Апостол Иаков учит: «Кто разумеет делать добро и не делает, тому грех» (Иак. 4:17). Нужно угождать Богу добрыми делами и любить ближнего.

Венцом добродетелей является жертвенная любовь, потому что «Бог, и уверовали в нее. Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем» (1 Ин. 4:16). Любовь к Богу и ближним – первая и наибольшая заповедь (Мк. 12:30) и неизменное условие спасения. Любить заповедано и врагов: «Любите врагов ваших, и благотворите, и взаимы давайте, не ожидая ничего; и будет вам награда великая, и будете сынами Всевышнего; ибо Он благ и к неблагодарным и злым» (Лк. 6:35). Нужно любить людей отеческой любовью, расширить свою сердце для них и вместить их, что соответствует апостольскому учению: «Уста наши отверсты к вам, Коринфяне, сердце наше расширено. Вам не тесно в нас» (2 Кор. 6:11-12) и любить их, молиться за них, плакать о них, каяться за них как о себе, что подтверждено Священным Преданием Церкви (например, об этом учит преп. Силуан Афонский). Любовь служит возрастанию и премоножению Божественной благодати.

Царствие Божие подобно хозяину из притчи о рабах, получивших равную плату (Мф. 20:1-16). Руководством в ежедневной жизни православного христианина служат слова апостола Павла: «Всегда радуйтесь. Непрестанно молитесь. За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе» (1 Фесс. 5:16-18). Поэтому всегда нужно радоваться во всех обстоятельствах и при всех испытаниях, потому что Промысел Божий направляет все ко благу и спасению. Непрестанно молитесь необходимо везде и всегда, чтобы всегда быть в постоянном Богообщении. За все нужно благодарить, чтобы все испытания были во спасение.

Царствие Небесное подобное сокровищу из притчи о сокровище, скрытом в поле (Мф. 13:44). Для Богопознания и руководства в духовной жизни необходимо изучение Священного Писания и Священного Предания Церкви. Следовательно, необходимо ежедневно прочитывать и небольшую часть из трудов святых отцов и подвижников благочестия для богомыслия и подражать им в богоугодной жизни, чтобы усвоить «дух святых отцов», «дух православной церковности» и достигнуть духовно-нравственного преуспевания. Слова Священного Писания и святых отцов – жемчуг духовный, который стоит дороже всех тленных сокровищ мира, потому что воплощенные в жизнь, они даруют спасение.

Царство Небесное подобно царю из притчи о званых на брачный пир (Мф. 22:2-14). Царь Небесный в Таинстве Крещения одевает православных христиан в брачную крещальную одежду чистоты и

невинности, прощая все грехи. Однако те, кто не сохраняет чистоту своей души, извергается «во тьму внешнюю; там будет плач и скрежет зубов; ибо много званых, а мало избранных» (Мф. 22:13-14). Крещением человек входит в Православную Церковь как в покои Царя Небесного, но чтобы взойти на брачный пир, нужно не прилепиться ни к чему земному, хранить чистоту и следовать воли Царя Небесного. Это монашеские обеты нестяжание, целомудрие, послушание, которые надлежит исполнять православных христианам на своем месте.

Царствие Небесное подобно закваске из притча о закваске (Мф. 13:33). Так и молитва постепенно действует на ум, чувства сердечные и волю и преображает духовно-душевно-телесный состав православного христианина до такой степени, что он через стяжание Божественной благодати постепенно достигает обожения. Духовное возрастание предполагает исполнение заповедей и приобретение свойств, которыми обладал Христос как совершенный Бог и совершенный человек. Духовно-нравственное совершенство предполагает выход за границы времени и пространства в вечность и знание не только земного, но и небесного в доступной мере. Для ревнителей благочестия Бог уготовал небесные обители, «ибо придет Сын Человеческий во славе Отца Своего с Ангелами Своими и тогда воздаст каждому по делам его» (Мф. 16:27). Царствие Небесное – «праведность и мир и радость во Святом Духе» (Рим. 14:17).

Царство Небесное уподоблено неводу из притчи о неводе (Мф. 13:47-50). Евангельская проповедь произносится по всей земле и в Православную Церковь входят многие, но наследуют Царствие Небесное исполнявшие заповеди и в первую очередь о любви к Богу и ближним. Поэтому на Страшном Суде «изыдут Ангелы, и отделят злых из среды праведных, и ввергнут их в печь огненную: там будет плач и скрежет зубов» (Мф. 13:49-50). Кто не устоит в Истине, то есть в Боге, тот окажется в вечном мучении. Господь сказал: «если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики, и познаете истину, и истина сделает вас свободными» (Ин. 8:31-32). Следовательно, Истину надо познавать, жить по Истине. Все что не в Боге – не истинно, поэтому нужно стремиться к Богу, единой Истине.

Царство Небесное уподоблено десяти девам из притчи о десяти девах (Мф. 25:1-13). Для тех, кто решил всецело посвятить себя на служение Богу, наиболее удобный путь – монашеский. «Монах тот, кто ум свой отдал от чувственных вещей и воздержанием, любовью, псалмопением и молитвою непрестанно предстоит Богу», – говорит преподобный Максим Исповедник. Основа монашеской жизни – жертвенная любовь. Главное дело монаха – молитва. Служение монашеское миру – молитвенное. Монах дает перед Богом обеты – целомудрия, нестяжания и послушания, а также отречься от мира, всегда поститься и не отлучно пребывать в монастыре. На все замечания игумена и братии следует говорить: «Простите. Благословите!», то есть испросить прощения в не зависимости от вины и

испросить благословения Божия для дальнейшего духовно-нравственного совершенствования.

Царство Небесное уподоблено купцу из притчи о жемчужине (Мф. 13:45-46). Жемчужина – Христос, которого выпускает православный христианин в свое сердце и оно становится обителью Святой Троицы: «Кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое; и Отец Мой возлюбит его, и Мы придем к нему и обитель у него сотворим» (Ин. 14:23). Такой православный христианин вмещает в свое сердце и созерцает и горный мир, и землю, силою Святого Духа открывается связь и полнота времен. В Царствии Небесном святые с изумлением водворяются в радостотворной славе в Горнем Иерусалиме и пред престолом Божиим.

Царство Небесное уподоблено царю из притчи о немилосердном должнике (Мф. 18:23-35). Все православные христиане подвержены испытаниям для духовно-нравственного совершенствования. Павшие православные христиане получают прощение в Таинстве Покаяния от осознанных и исповеданных грехов, в Таинстве Евхаристии принимают Тело и Кровь Христову во оставление грехов и в вечную жизнь с Богом, соединяясь со Христом, освящаясь и обоживаясь, а в Таинстве Елеосвящения получают прощение забытых грехов, что служит исцелению телесных недугов. Однако обязательным условием участия в Таинствах Церкви является прощение обид ближним: «Итак, если ты принесешь дар твой к жертвеннику и там вспомнишь, что брат твой имеет что-нибудь против тебя, оставь там дар твой пред жертвенником, и пойди прежде примиришься с братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой» (Мф. 5:23-24). Если же кто-то не прощает ближнего по примеру любящего Бога, то наказывается по причине отпадения от Него, потому что «Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем» (1 Ин. 4:16). Наказание Царя Небесного указано в словах: «Государь его отдал его истязателям, пока не отдаст ему всего долга» (Мф. 18:34). Истязатели – бесы, которые мучают душу в аду после определения Божия о ее осуждения. Если после частного суда душа может получить облегчение и быть прощена по молитвам Православной Церкви, то после Страшного Суда, на котором окончательно определяется участь всех живых и усопших, непокаявшаяся душа вместе с воскресшим телом ввергается в ад для веч-

ного мучения, потому что у нее уже нет возможности заплатить долг за свои грехи перед Праведным Судией. Следовательно, сейчас уже необходимо всегда стараться жить праведно, чисто, благочестиво, угождая единому Богу, благодаря, славословя и хваля Его, каюсь в грехах и испрашивая помощи от Него. Тогда Господь скажет: «Приидите, благословенные Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира» (Мф. 25:34).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беседы на Евангелие. Святитель Григорий Двоеслов. М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 464 с.
2. Беседы на Евангелие от Матфея (в 4 томах) / Прот. Олег Стеняев. М.: Миссионерский центр имени Даниила Сысоева. 2013. – 336 с.
3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Российское библейское общество, 2014. – 1379 с.
4. Евангельская история. Святитель Феофан Затворник, Вышенский. М.: Сибирская Благовонница, 2016. – 576 с.
5. Евангельские притчи вчера и сегодня. Культурный контекст, толкования святых отцов, исторические свидетельства / Прот. Владимир Хулап. М.: Ника, 2017. – 320 с.
6. Иисус Христос. Жизнь и учение / Митр. Иларион (Алфеев). М.: Сретенский монастырь, 2017. – 4184 с.
7. Толкование Евангелия / Б.И. Гладков. М.: Христианская жизнь, 2011. – 976 с.
8. Толкование Евангелия. Троицкие листки. М.: Терирем, 2017. – 848 с.
9. Толкование на Святое Евангелие. Блаженный Феофилакт Болгарский. М.: Летопись, 2015. – 744 с.
10. Четвероевангелие и Апостол. Руководство к изучению Нового Завета / Архиепископ Аверкий (Таушев). М.: Библиополис, 2012. – 792.
11. Commentaire du N.T. Neuchatel (CNT). Paris, 1949.
12. Interpreter's Bible (IB). New York, 1951.
13. New International Commentary on the N.T. (NICNT). Michigan, 1978.
14. Word Biblical Commentary (WBC). Ed. R. Martin, 1993.
15. Ζ' Σύναξη Τό κατά Ματθαίον Ευαγγέλιο. Αρτος Ζωής, 1996.

POLITICAL SCIENCES

УДК 321.01

БІОПОЛІТИЧНІ СИСТЕМИ ЯК РІЗНОВИД БІОСОЦІАЛЬНИХ СИСТЕМ

*Кравець А.Ю.**кандидат політичних наук, доцент
доцент кафедри політології**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Україна*

BIOPOLITICAL SYSTEMS AS A TYPE OF BIOCOSIAL SYSTEMS

Kravets A.*Associate Professor, Ph.D (Politic science),
Oles Gonchar Dniprovsk National University,
Ukraine***Анотація**

Проблематика політичних систем є однією з основних у біополітичних дослідженнях, адже біополітика характеризується як одна з новітніх еволюційних парадигм політичної науки і, відповідно, пропонує своє бачення цього феномену. Біополітична інтерпретація політичної системи є предметом досліджень провідних біополітиків, таких як Р. Мастерс, А. Соміт, С. Петерсен, А. Олескін та інших. Вони пропонують своє бачення цієї проблематики, однак, слід зазначити, що їх погляди мають як спільні риси, так і суттєві відмінності. А тому знання стосовно біополітичного погляду на політичні системи потребує подальшої теоретичної концептуалізації, систематизації та поглиблення.

Abstract

Political systems is one of the main aim in biopolitical research. Biopolitics is a new evolutionary paradigms of political science. Biopolitics offers its vision of the political systems. The biopolitical interpretation of the political system is the subject of research by leading biopolitics such as R. Masters, A. Somit, S. Petersen, A. Oleskin and others. They suggest their vision of this issue, however, it should be noted that their views have both common features and significant differences. Therefore, knowledge of a biopolitical view of political systems requires further theoretical conceptualization.

Ключові слова: біополітика, біосоціальні системи, політичні системи, домінування, ієрархія, лідерство.

Keywords: biopolitics, biosocial systems, political systems, democracy, dominance.

Біополітика пропонує свій цікавий погляд на політичну систему, адже невідривно пов'язує її з біосоціальними системами. Отже, ми розпочнемо з розгляду, що являють собою останні. За словами А. Олескіна, «біосоціальні системи – це об'єднання особин, що характеризується афіліацією (взаємним тяжінням) і кооперацією. Вони складаються з індивідів одного виду (гомотипічні), або декількох видів (гетеротипічні)» [1, с. 95]. Прикладом гомотипічних біосоціальних систем може служити прайд левів, а гетеротипічні біосоціальні системи можуть бути представлені у вигляді асоціацій. Найбільш «еволюційно-розвиненою формою» біосоціальної системи є, на думку біополітиків, держава і, відповідно, політична система. При цьому, головне покликання біосоціальних систем – «захист від несприятливих чинників середовища, включаючи потенційних агресорів» [1, с. 95]. Зазначимо, що у більшості конституцій сучасних демократій неод-

мінно йде мова про захист прав людини і громадянина. А людське життя проголошується найвищою цінністю.

Біосоціальні системи, не дивлячись на наявні відмінності, характеризуються: 1) ієрархічною структурою, «відносинами взаємної підпорядкованості»; 2) координацією (основа існування і регуляції життєдіяльності); 3) комунікацією; 4) дискретністю (наявність чітких фаз індивідуальної і колективної поведінки); 5) тенденцією до формування якісного різноманіття форм (на індивідуальному рівні – це вік і стать, на колективному – види, підвиди, касти тощо) [1, с. 96]. Більшість цих характеристик можна застосувати і до людського суспільства.

Але, в даному контексті слід підкреслити, що далеко не всі живі організми формують розвинені біосоціальні системи з ієрархічною організацією, внутрішньою структурою і іншими характеристиками. Дослідники виокремлюють: 1) одиночний (солітарний) спосіб життя; 2) субсоціальний спосіб

життя з тимчасовими об'єднаннями організмів; 3) пресоціальний спосіб життя; 4) еусоціальний спосіб життя з «перманентними структурованими біосоціальними системами» [1, с. 96]. Мислителі ще зі стародавніх часів замислювались на тим, що являє собою людський соціум – спільноту, що складається з багатьох різних індивідів, або єдиний організм, де люди – це лише клітини? Біополітики дійшли до висновку, що традиційні кастові системи «тяжінуть до еусоціального варіанту», «тоталітарні системи тяжіли до уявлення про державу як єдиний організм, де окрема людина – лише незначна складова частина, а демократичні системи «можна порівняти з вкрай рихлим в соціальному плані, майже солітарним способом життя» [1, с. 96].

Як влучно зазначає А. Олескін: «Поняття «біосоціальна система» тісно пов'язане з однією з центральних проблем біополітичних досліджень – питанням про еволюційно-біологічне коріння людської державності і соціальності в цілому... Не меншого значення набувають й загальні властивості біосоціальних систем по відношенню до деяких важливих характеристик сучасних політичних систем та їх елементів – людських індивідів як суб'єктів політичних процесів» [1, с. 97]. Серед таких важливих для існування біосоціальної системи (і політичної системи як її різновиду) характеристик слід виокремити координацію та кооперацію. Де перша розглядається як це «взаємне узгодження поведінки особин в біосоціальних системах, необхідне для її виживання і успішної адаптації до мінливих умов». При цьому «координована» не завжди означає «тотожна». Часто під такою поведінкою розуміють диференційовану поведінку особин відповідно до їх соціальних ролей і функцій» [1, с. 97]. Як зазначає А. Олескін: «Що стосується вищих приматів і особливо головного об'єкта біополітики – людського соціуму, то тут єдині структури можуть відповідати як матеріальним (печери, будинки, палаци і багато іншого), так й ідеальним, ментальним конструкціям (культурні традиції, релігійні вірування, ідеології, системи цінностей тощо), які об'єднують, консолідують людей подібно до того, як пов'язує мікробні клітини біополімерний матрикс» [1, с. 97]. Суттєве значення для біополітики має з'ясування механізмів координації соціальної поведінки на різних рівнях біологічної еволюції: 1) координація поведінки за допомогою групової ієрархії; 2) координація шляхом локального контакту між сусідніми індивідами, за типом взаємовпливу; 3) координація шляхом делегалізованої (охоплює всю популяцію або її значну частину) передачі керуючої інформації від особини до особини по естафеті; 4) координація за рахунок дифузних стимуляторів (хімічних сполук, фізичних полів) [1, с. 98]. Для людських спільнот, на наш погляд, найбільш розповсюдженими є перша група (особливо це стосується традиційних суспільств з жорсткою ієрархією і табуаціями); друга група представлена демократичними країнами з децентралізованою системою управління, коли місцеві громади об'єднуються для вирішення локальних проблем і мають

для цього відповідні повноваження; і третя – інформаційна, коли владні розпорядження передаються «по естафеті» від центрального рівня до місцевого (найбільш розвинена в умовах бюрократії, характерна і для сучасних держав у виконавчій вертикалі).

Стосовно кооперації, слід зазначити наступне: деякі сучасні біополітики спираються на синергетичну теорію, де існують дисипативні структури, що утворюються шляхом кооперації тих чи інших об'єктів між собою, що призводить до формування цілих систем. П. Кропоткін і П. Корнінг вважають, що в ході ускладнення біосоціальних систем конкуренція за ресурси між особинами поступається конкуренції між цілими біосоціальними системами, що включають кілька організмів. В результаті, «індивіди в основному не конкурують, а кооперують між собою» [2]. П. Корнінг переконаний, що еволюція спрямована на все більш координовану, ефективну кооперацію між індивідами у складі таких систем. При цьому поширення в біосоціальних системах «егоїстів» є неможливим, оскільки завдання всієї біосоціальної системи є життєво важливим для кожного індивіда. Це призводить до зростаючої консолідації та координації поведінки її членів. Таким чином «еволюція цілеспрямовано веде до консолідованих, все більш складних біосоціальних систем» [3].

Тепер перейдемо безпосередньо до визначення політичної системи, що міститься у сучасному біополітичному дискурсі. Так, П. Корнінг визначає поняття «політична система» як клітину багатоклітинного організму (біосоціальної системи), яка безпосередньо відповідає за регуляцію певного типу поведінки [3]. За словами А. Олескіна, у такій широкій інтерпретації «поняття «політична система» відповідає поняттю «біополітична система», або «біополітична підсистема біосоціальної системи» [1, с. 103]. Біосоціальна система може бути втілена в ієрархічній або в неієрархічній соціальній структурі, але, в будь-якому випадку, вона керує поведінкою індивідів, обмежує їх свободу і «в цьому плані аналогічна політичній системі людського суспільства» [1, с. 103]. Найближчою до біополітичної інтерпретації, на думку А. Олескіна, є теорія політичних систем Д. Істона з її «входами» і «виходами», адже біосоціальна система вибирає оптимальну стратегію виживання в даних умовах; прийняте системою «стратегічне рішення» покликане забезпечити «виходи» (результати) у вигляді цілісності, стабільності системи і в той же час її готовності адаптуватися до змін в умовах. «Виходи» біополітичної системи впливають на її «входи», всередині системи є зворотний зв'язок [1, с. 104]. «Біополітичні системи можуть бути, теоретично, побудовані за принципами егалітаризму – тобто повної рівності всіх особин в плані розподілу ресурсів і управління. Фактично, переважна більшість таких систем включає ту чи іншу ступінь нерівності особин, де індивіди різняться за соціальними рангами. Сукупність цих рангів і позначається як ієрархія» [1, с. 99].

Біополітичним системам, як і біосоціальним, характерне домінування і лідерство. Визначально,

це пов'язано з тим, що особи різних рангів часто ризикують за рівнем доступу до їжі, укриття та інших ресурсів. У співтоваристві живих організмів в цьому випадку є домінуючі індивіди (домінанти), що мають переважний доступ до ресурсів. Домінування може бути обмежене відносинами між двома особинами (коли особина А домінує над особою В) або поширюватись на всю систему» [1, с. 99]. При цьому, лідер керує різними формами поведінки членів біополітичної системи. Однак, слід зазначити, що у ряді біосоціальних систем, на відміну від біополітичних, єдиного домінанта або лідера немає (первісні групи і сучасні мережеві структури). Останнім російський біополітик А. Олескін приділяє багато уваги, адже вважає їх системою управління майбутнього. Для мережених структур характерними є: 1) децентралізація, тобто наявність одночасно багатьох керуючих центрів; 2) «організація без кордонів» – організація являє собою єдину команду та передбачає активну співпрацю з агентами поза формальними рамками, 3) відсутність «вузьких спеціальностей і професійних ролей»; 4) «менеджмент без контролю – вміння «координувати не командуючи»; 5) нова роль неформальних відносин – здатність підтримувати і творчо використовувати неформальні людські відносини. Йдеться про нову біополітичну парадигму управління, метою якої є задоволення потреб і розвиток самої людини, з урахуванням її психофізіологічних характеристик і потреб, на противагу бюрократії, де людина виступає в якості ресурсу, засобу отримання виробничого результату [2].

Натомість американські науковці А. Соміт і С. Петерсен стверджують, що «люди – це «соціальні примати з вродженою схильністю до ієрархічних й авторитарних соціальних і політичних структур» [5, с. 1-5]. При цьому важливо зазначити, що з точки зору неодарвіністської теорії, ці риси не зникли з плином часу, а мають величезний вплив на сучасну політику. Звісно, ієрархія і домінування неможливі без підкорення. Так, біополітики вважають, що тенденція коритися поступово закріплюється в самій нашій природі й призводить до появи феномену «людської слухняності». Як зазначають А. Соміт і С. Петерсен, «природний відбір забезпечив нас «готовністю виконувати покірну роль» [5, с. 24]. А тому в сучасному світі авторитарні режими переважають за кількістю, а демократія є штучним продуктом для виникнення і підтримання життєздатності якого необхідні спеціальні умови: соціальні, економічні, політичні тощо [].

Р. Мастерс характеризує всю політику як сферу відносин домінування, які прагнуть до створення, підтримки або зміни соціальних правил [4]. Домінування в людському суспільстві, в більшості випадків, передбачає такий феномен як лідерство. А. Олескін трактує його як «управління поведінкою індивідів і груп, політичними процесами в соціумі» [1, с. 102]. Однак, слід зазначити, що, лідер може і не бути абсолютним домінантом, прикладом чого слугують первісні групи і сучасні мережеві структури: «У жорстких ієрархічних соціальних структу-

рах часто виникає своєрідний альянс домінанта з індивідами найнижчих рангів. Альянс є взаємовигідним: особини низького рангу шукають в ньому захист від субдомінантів; а домінант отримує допомогу від найнижчих за рангом для приборкання субдомінантів і послаблення загрози для його статусу. Домінування розповсюджено і у відносинах між цілими політичними системами, наприклад, між державами на міжнародній арені, де в кожному історичному епоху складається свій «баланс сил» [1, с. 102].

А. Олескін: «Влада базується на відносинах домінування-підпорядкування. Поняття «влада» означає здатність і право одних здійснювати свою волю по відношенню до інших». Однак, у випадку з людським суспільством, влада включає не тільки біологічну, а й соціокультурну компоненту [1, с. 102]. До цієї компоненти біополітики відносять: виховання, навчання, свідомість, культуру тощо: «...«людина розумна» розділяє з іншими соціальними приматами вроджену схильність до ієрархічних соціальних і політичних структур. Наш вид, проте, також розвинув поведінкову рису, на яку у нас є безперечна монополія – здатність створювати, приймати вірування і цінності, і потім діяти на їх основі, навіть коли...дії виявляються такими, що суперечать нашим вродженим уподобанням» [5, с. 8]. В контексті розгляду політичних систем ця теза набуває дещо іншого звучання, адже, на думку А. Соміта і С. Петерсена, ця здатність дозволяє людям сприймати демократичні ідеї і саме вона «стала...важливим політичним фактором». Але, в той же час, за словами науковців здатність «створювати, приймати, а потім діяти на основі наших вірувань і переконань» працює скоріше «проти демократії, а не на її користь», адже з огляду на нашу еволюційну спадщину, ми, «ймовірно, більш схильні приймати авторитарні політичні, соціальні та релігійні ідеї і цінності» [5, с. 9]. Окрім цього, «...серед найсильніших і постійних еволюційних спадщин нашого виду є й готовність «коритися тим, хто при владі», готовність, яка навряд чи сприяє появі або виживанню демократичного врядування, готовність, про яку свідчать і світ навколо нас, і результати досліджень...» [5, с. 22].

В даному випадку важливо підкреслити, що примус або використання виключно силових методів управління може зустріти супротив з боку суспільства, а тому подібні методи керівництва завжди підтримуються іншими методами. З точки зору біополітиків, найефективнішим з них є навчання. Саме завдяки навчанню, на думку американських науковців, ми з дитинства вчимося коритися в сім'ї, школі, суспільстві. Таким чином середньостатистичний індивід з дитинства знає, що таке покіра і, відповідно, звикає коритись. Тут варто навести слова Л. Тайгера і Р. Фокса: «...звичка до покіри вмирає важко» [6, с.29].

Таким чином, не дивлячись на різне бачення політичної системи, біополітики єдині у визнанні еволюційної природи політичної системи, обов'язкової наявності системи домінування/підпорядку-

вання. Різниця полягає лише в тому що А.Олескін бачить майбутнє біосоціальних і біополітичних систем у мережених структурах, що тягнуть до максимально демократичної організації, тоді як А. Соміт і С. Петерсен наполягають на переважанні у сучасному світі авторитарних режимів, що обумовлено вродженою схильністю індивіда до домінування і підкорення. Унікальність біополітичного погляду на політичну систему полягає в тому, що її невіддільно пов'язують з біосоціальними системами, що репрезентовані в тваринному світі. Звісно, людина є унікальною істотою, адже тільки їй притаманна свідомість, розвинений інтелект, мова, культура, релігія тощо. Однак це не означає повну відмову від еволюційної спадщини і основних характеристик, закладених в природу людини політичної, що неодмінно впливають на політичну поведінку окремого індивіда і політичну систему в цілому.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Олескин А. В. Биополитика. Политический потенциал современной биологии [Текст] / А. В. Олескин. – М.: Научный мир, 2007. – 459 с.
2. Кропоткин П. Взаимная помощь как фактор эволюции / П. Кропоткин. – Петербург: Товарищество «Знание», 1907. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iphras.ru/elib/Kropotkin_Vzaimopom.html
3. Corning P. The Synergism Hypothesis: A Theory of Progressive Evolution // Journal of social and evolutionary systems, 1998. – 21(2). – [Electronic resource] – Access mode: <http://complexsystems.org/publications/the-synergism-hypothesis-on-the-concept-of-synergy-and-its-role-in-the-evolution-of-complex-systems/>
4. Masters R. The nature of politics [Text] / R. Masters – New Haven, L.: Yale University Press, 1991. – 315 p.
5. Somit A., Peterson S. The Failure of Democratic Nation Building: Ideology Meets Evolution [Text] / A. Peterson, A. Somit. – NY: Palgrave Macmillan, 2005. – 190 p.
6. Tiger L., Fox R. The Imperial Animal [Text] / L. Tiger, R. Fox. – New York: Dell, 1997. – 450 p.

ДЕТСТВОСОБЕРЕЖЕНИЕ КАК ДОМИНАНТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Лаврентьева И.В.

д.э.н., профессор, ЧФ РАНХиГС, Челябинск, Россия

Кузьмин Д.Ю.

магистрант, ЧФ РАНХиГС, Челябинск, Россия

PRESERVE CHILDREN AS PREPOTENT DIRECTION OF A STATE POLICY OF RUSSIA

Lavrentieva I.

Doctor of Economics, Professor, ChF RASHiGS, Chelyabinsk, Russia

Kuzmin D.

Master of Science, ChF RASHiGS, Chelyabinsk, Russia

Аннотация

В статье доказывается тезис о политике детсвосбережения как императиве государственной политике. Анализируются факторы, оказывающие доминантное влияние на политику в отношении детства. Определяются пять проблемных зон, в управлении и реализации мер по политике детсвосбережения и требующие своего решения.

Abstract

In article the thesis about policy of a detsvosberezhniye as an imperative is proved to a state policy. The factors having prepotent impact on policy for the childhood are analyzed. Five problem zones, in management and implementation of measures for policy of a destvosberezhniye and demanding the decision are defined.

Ключевые слова: детсвосбережение, детоориентированность, государственная социальная политика, десятилетие детства

Keywords: preserve children, to be guided by children, state social policy, decade of the childhood

Эволюция человечества, как известно, происходит через детей, поэтому «детский вопрос» может стать тем самым «слабым звеном» и мощным актором в государственной политике государства. Насколько эффективными будут условия реализа-

ции политики обеспечения детства, такова и вероятность реализации масштабных изменений в обществе и судьбе России в глобальном мире. Актуальность изучения детоориентированности из рисков неблагоприятного развития демографических,

экономических. Социальные и общественные риски национальной-государственного развития России.

Основные направления благополучного и защищенного детства реализуется через государственную социальную политику и представлена рядом Федеральных Законов, Указов Президента, представлена в Национальной стратегии действий в интересах детей. Основные направления в политике в отношении детства являются базисом, на котором строятся правоотношение по защите прав детей, закрепляемые в следующих целях:

- ✓ осуществление прав детей, закрепленных в Конституции РФ;
- ✓ недопущение дискриминации;
- ✓ упрочение законных интересов детей и восстановление их прав в случае нарушения.

Формирование сквозной законодательной системы на макро-, мезо-, микроуровнях (федеральный - уровень субъектов РФ – уровень местного самоуправления – семья) создают правовую основу гарантий прав ребенка.

Реализация социальной защиты детства представляет собой совокупность государственных мер социально-экономического и правового характера и состоит в разностороннем решении проблем детства через социальное обслуживание, поддержку, обеспечение, страхование, что позволяет нивелировать, обусловленных разнообразными рисками.

Объявленная в конце 2017г. «демографическая перезагрузка» и реализация мер демографической политики повлияла на рост рождений - доля детей и подростков в общей численности населения увеличилась на 0,3%, а в сравнении с началом 2016 г. их численность увеличилась на 560 тыс. человек. По большому счету - это незначительные цифры и на фоне отрицательных прогнозов уменьшения рождаемости, которые оптимизма не прибавляют – в 2017 г. она снизилась на 10,7% [1].

Не менее радостная картина с репродуктивным здоровьем родителей и будущим генофондом нации, ухудшение которого связано с чрезмерным употреблением алкоголя (18 литров на душу населения, включая младенцев, при начинающейся деградационных 8 литрах);; несбалансированном питании (в год 108 кг хлебобулочных изделий, 50 кг мяса, 37 кг фруктов, 15 кг рыбы; злоупотреблением курением женщинами и мужчинами; малоподвижным образом жизни и низкой культурой ЗОЖ [2].

Решающее место в реализации государственной политики имеет экономический фактор, оказывающий влияние на положение семей, имеющих детей. С 2013г. по 2018 г. среднедушевой доход жителей России увеличился на 5547 руб. (с 25928 до 31475 руб. в месяц), но накопленная за это время инфляция «съела все накопления». Каждый третий гражданин трудоспособного возраста зарабатывает меньше 15000рублей в месяц, а более 5 миллионов человек имеют зарплату на уровне МРОТ, а за чертой бедности живут 13: населения [3]. По сообщению Росстата реальные располагаемые доходы за 2017г. снизились на 1,7% [4,5].

К факторам, повышающий риск неблагополучия ребенка относится система социально-культурного развития детей, неблагоприятное развитие которого достаточно полно представлено в современных исследованиях и освещается в СМИ показывающих всю остроту проблем образовательного, социального, нравственного здоровья общества, связанного с недостаточной проработанностью и готовностью реализации основных жизненных прав и гарантий детей.

Адресные меры по введению ежемесячных выплат семьям, снижение ипотечного кредита для молодых семей, вводимых на уровне государства рамках, объявленная Указом Президента России Путиным В.В. «Десятилетие детства в Российской Федерации» на период 2018-2027г.г. [6]. свидетельствует о понимании всей остроты проблемы активизации политики детствосбережения в стране.

Вместе с тем, успешная реализация, эффективность политики будет зависеть от успешной диагностики «проблемных зон» и системных ошибок, снижающих эффективность всех усилий по решению поставленных задач. На наш взгляд, к первоочередным можно отнести следующие:

- ❖ решение «новых вызовов времени» прежними управленческими структурами. На региональном уровне требуется ведомство, наделенное полномочиями по реализации политики детствосбережения, поскольку каждое из существующих министерств действует в рамках своего функционала при отсутствии скоординированных позиций. Такое положение дел автоматически ведет к расбалансировке институциональных механизмов регулирования управленческих задач в отношении детства.;

- ❖ функциональная и ресурсная необеспеченность управления выделяемого процесса, приводящая к рассогласованию целей и невозможности постановки стратегических целей. Отсутствие сбалансированных стратегических целей приведет к часто повторяемым неэффективным действиям – реактивному регулированию в ручном режиме (работа со следствием, а не с причиной);

- ❖ линейный, а не системный принцип решения задач детствосбережения, преобладание тактических задач, в ущерб стратегическому исполнению;

- ❖ не всегда оправданное применение новомодными технологиями и методиками в образовании и воспитании в ущерб ранее валидными и результативным традиционным методам и технологиям;

- ❖ метрологическая несостоятельность - отсутствие измеримых параметров процесса, сопровождающиеся информационными провалами в принятии управленческих решений.

Таким образом, в реально сложившихся условиях страны политика в отношении детства является императивом в государственной политике. Выстраивая эффективную государственную политику по детствосбережению, повышая «ценность» детей мы гарантированно выстраиваем будущее процветающей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рождаемость в России сократилась [Электронный ресурс]. [8https://rus.azattyq.org/a/29006226.html](https://rus.azattyq.org/a/29006226.html) Дата обращения 29.01.201
2. Кто такой среднестатистический россиянин, чем болеет, какое потомство оставляет. Мнение медиков РАН [Электронный ресурс]. Дата обращения 29.01. 2018 <https://www.znak.com/2018-01-29/>
3. Экономика сейчас. Путин понимает полное фиаско этой модели Дата обращения 25.01.2018[Электронный ресурс]. <https://www.youtube.com/watch?v=TPrc0lsqCv8>
4. Росстат: реальные доходы россиян снизились в 2017 году [Электронный ресурс]. Дата обращения 25.01.2018 Газета .ru https://www.gazeta.ru/business/news/2018/01/25/n_11091721.shtml
5. Голикова отнесла к числу причин бедности россиян экономию на соцрасходах [Электронный ресурс]. Дата обращения 16 января2018 <https://www.rbc.ru/society/16/01/2018/5a5dfdf49a794722a0e9c4d6>
6. Указ Президента Российской Федерации от 29. 05.2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"[Электронный ресурс]. <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html> Дата обращения 25.12.2017

SOCIAL COMMUNICATION STUDIES

НОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОМ СТИЛЕ КОНЦА 1990-х - НАЧАЛА 2000-х гг. (НА МАТЕРИАЛЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ)

Подберезкина Л.З.

доцент Сибирского федерального университета,
канд. филол. наук, доцент

NEW PHENOMENON IN FORMAL BUSINESS STYLE IN THE LATE 1990'S EARLY 2000'S. (ON THE MATERIAL OF REGIONAL BUSINESS CORRESPONDENCE)

Podberezkina L.

Siberian federal university

Аннотация

В статье рассматриваются особенности региональной деловой переписки нулевых (до введения электронных форм документации) в аспекте изменений норм официально-делового стиля – неофициальности, использования языковых средств других стилей, обиходно-просторечной лексики и др.

Abstract

The article investigates features of regional business correspondence in zero years (before using electronic forms of documents) in the aspect of changes in standards of formal business style – informality, using language facilities from different styles, colloquial-common type of language and etc.

Ключевые слова: Официально-деловой стиль, деловая переписка.

Keywords: Formal business style, business correspondence.

В официально-деловом стиле, обслуживающем широкую сферу производственных, правовых и дипломатических отношений, общепризнанным является выделение собственно официально-делового стиля, юридического и дипломатического подстилей. При этом «ядро официально-делового стиля образуют документы, т.е. деловые бумаги, составленные в соответствии с утвержденными нормативами и правилами и имеющие юридическую силу» [2, с. 35].

Изучение деловой переписки в авторских курсах «Русское деловое письмо», «Документная лингвистика», «Современная деловая коммуникация» и других, которые ведутся нами в Сибирском федеральном университете с 1995 года, позволило собрать корпус текстов (свыше 500 единиц), позволяющих охарактеризовать особенности региональной деловой переписки до введения электронных форм документации.

Цель данной статьи – описать явления, характерные для стиля деловой переписки предприятий и организаций Красноярска в начале нулевых.

Отметим, что материалом послужили только зарегистрированные, подписанные руководителем официальные письма, которые ввиду конфиденциальности мы не приводим полностью.

Изменения в деловой переписке данного периода связаны прежде всего с полной эпистолярной свободой авторов в выборе жанра, стиля, языковых

средств. См. об этом: [3], [4], [5] и др. Индивидуальный стиль эпистолярных отношений приводит к изменению характера авторства, модусных категорий, активному использованию иностилевых элементов и т.д.

Так, например, нами отмечено массовое явление в официально-деловых текстах данного периода языковых форм, маркированных значением **неофициальности**:

“Объясните, пожалуйста, почему расценки в этом акте приведены в ценах 2001 года?”, “Уважаемый Андрей Николаевич, неоднократно звонил Вам, но телефон постоянно занят”, “Будет здорово, если Ваша телекомпания выступит в статусе официального информационного спонсора чемпионата” и мн. др.

Другой характерной особенностью деловой переписки нулевых является активное **включение признаков, свойственных другим функциональным стилям**, см., напр., следующие фрагменты: *“Просим Вас погасить указанную задолженность, в противном случае нами будут приняты меры грандиозного масштаба, ведущие к необратимым последствиям”, “Для получения лицензии не хватает только испрашиваемой у вас бумаги”, “(...) осталось заплатить 25 тыс. руб. - не думаю, что это такая убойная сумма, за которую можно принять такое решение, т.е. встать в позу”* и др.

Тотальная бытовизация письменной официально-деловой речи нулевых проявляется в широком использовании разговорно-бытовых и просторечных лексических элементов. Приведем характерные примеры текстовых реализаций: “21 февраля 2001 г. на ремонтной базе была учинена поголовная пьянка”, “старые компьютеры требуют частичной починки”, “допущенная нами просрочка оплаты”, “Задолженность по заработной плате будет погашаться по мере продажи предприятия, т.к. мы банкроты” и др.

Наряду с усилением бытового начала в деловой переписке данного периода используются элементы иронии: “Ваши работники (...) не очень обременяли себя своими трудовыми обязанностями”, “Господа хорошие, на Ваше письмо (...) имею сообщить следующее”, наблюдается нехарактерное для норм официально-делового стиля лексическое разнообразие. Так, например, нами отмечены примеры метафоризации (“... в результате чего у обеих сторон возникла стена недоверия”, “Вы считаете, что я не оплачу этот мышинный хвостик”, “(...) после этого в течение полугода фирма “Х” пребывала в глухом молчании”),

употребления слов в переносных значениях (“В связи с ужесточением требований правительства РФ о необходимости расчетов с федеральным бюджетом “живыми” деньгами ...”, “... имел место безалаберный эпизод с отзывом денег по реквизитам невнятной фирмы “У”, “(...) когда сроки возврата денег стали совсем уже невыносимыми...” и др.), а также широкое использование узкоспециальной профессиональной лексики (“Сообщаем, что в связи с вводом новых сооружений (...) транзит №2775, принадлежащий Вашему предприятию, будет перекрещиван с Д.Пролетарката 31 на Красной Армии 3. Работы в кроссе намечены на 23 ноября 2002г.”).

Весьма характерной для деловой переписки данного периода является тенденция к особому использованию параграфемных элементов (прежде всего шрифтовых выделений и подчеркиваний), которые могут приводить к изменению жанровой структуры текста. Приведем характерный пример такой мимикрии просьбы в требовании. См. текст ниже.

Общество с ограниченной ответственностью

Научно-производственная фирма

Иск. № 23/01-05 от 22 января 1999 г.

Председателю городского совета г.Бородино
г-ну В.Н. зу

Уважаемый Василий Николаевич,
настоящим НПФ «Ситма» свидетельствует Вам свое уважение и обращается с просьбой о содействии в организации обеспечения населения Вашего города лекарственными средствами первой необходимости.

При поликлинике Бородинской центральной городской больницы работает аптечный пункт I категории от аптеки НПФ «Ситма». При организации и осуществлении деятельности этого пункта мы полностью выполняем и выполняем все соответствующие регламентирующие федеральные и краевые законодательные и нормативные акты с учетом того, что фармацевтическая деятельность подлежит обязательному лицензированию. Исходя из этого, в сентябре 1998 г. нами было получено официальное согласие администрации г.Бородино на осуществление розничной аптечной торговли, оформлена территориальная лицензия на право розничной торговли медикаментами, при этом был уплачен лицензионный сбор, соответствующий конкретному сроку поддержания лицензии. Разумеется, в принятые сроки по результатам хозяйственной деятельности, в т.ч. и указанного пункта, мы платим все налоги в бюджеты всех уровней, в т.ч. в бюджет Вашего города.

В связи с изложенным мы ставим под сомнение необходимость ежемесячного приобретения патента на право торговли в г.Бородино, как и еще где-либо в пределах Красноярского края, при наличии соответствующей лицензии, уплаченном сборе за весь срок ее действия, отсутствии недоимок по местным налогам.

Мы просим Вас разобраться в данном вопросе и дать соответствующее указание торговому отделу городской администрации об освобождении лицензированной торговой точки от дополнительного незаконного денежного обложения.

Имея в виду большое количество юридических коллизий между отдельными положениями постановлений и иных регламентирующих актов властей разного уровня в нашей стране, мы просим Вас при решении вопроса учесть большое социальное значение аптечной деятельности и факт действия административных ограничений в ценообразовании на лекарства (Постановление администрации края № 423 от 23.11.98 г.), направленных на смягчение последствий кризиса для населения за наш счет.

С уважением

Генеральный директор
НПФ «Ситма»



И.В.

В нарушение норм делового этикета многие тексты производственных и коммерческих писем характеризуются отсутствием обращений, использованием таких модусных значений, как **категоричность, неуважительное отношение к адресату** (“*Ваше утверждение (...) мы воспринимаем как издевательство над здравым смыслом*”, “*... подлинный смысл Ваших манипуляций...*” и др.), что может сопровождаться рефлексивным осмыслением написанного как самим автором (“*Извините за резкость*”), так и адресатом (“*Поводом для нашего обращения явилось странное по тону письмо г-на...*”).

Отмеченные нами явления свидетельствуют не только об уровне владения нормами официально-делового стиля участниками письменного диалога, но и о высокой проницаемости границ сублексиона данной сферы.

Изменения в деловых текстах в период нулевых представляют значительный интерес не только для изучения особенностей русского официально-делового стиля, но и становления документной системы в Российской Федерации в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журавлев А.Ф. Типологические доминанты лексического строя официально-делового

стиля современного русского языка // Русский язык в его функционировании. Уровни языка. – М.: Наука, 1996. С. 250-269.

2. Основы русской деловой речи : учеб.пособие для студентов высших учеб.заведений. – СПб: Златоуст, 2012. - 448с.

3. Подберезкина Л.З. Деловое письмо как фактор управленческой культуры //10 лет на рынке дополнительного профессионального бизнес-образования: достижения, проблемы, перспективы. Тез. научно-практич. конф. / Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1999. С.19-20.

4. Подберезкина Л.З. Эпистолярная культура в современной деловой коммуникации // Активные языковые процессы конца 20 века: Тезисы докладов международной конференции: IV Шмелевские чтения, 2000г. – М., 2000. С.137-140.

5. Подберезкина Л.З. Современное деловое письмо в фокусе коммуникативных и языковых норм // Проблемы языковой нормы. Тез. Докл. Междунар. конф. Седьмые Шмелевские чтения. М. 2006. С. 116-118.

6. Хорошая речь\ О.Б. Сиротинина, Н.И.Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. ; под ред. М.А.Кормилицыной и О.Б.Сиротининой. – Саратов, 2001.

№13, 2018
Slovak international scientific journal

VOL.2

The journal has a certificate of registration at the International Centre in Paris – ISSN 5782-5319.

The frequency of publication – 12 times per year.

Reception of articles in the journal – on the daily basis.

The output of journal is monthly scheduled.

Languages: all articles are published in the language of writing by the author.

The format of the journal is A4, coated paper, matte laminated cover.

Articles published in the journal have the status of international publication.

The Editorial Board of the journal:

Editor in chief – Boleslav Motko, Comenius University in Bratislava, Faculty of Management

The secretary of the journal – Milica Kovacova, The Pan-European University, Faculty of Informatics

- Lucia Janicka – Slovak University of Technology in Bratislava
- Stanislav Čerňák – The Plant Production Research Center Piešťany
- Miroslav Výtisk – Slovak University of Agriculture Nitra
- Dušan Igaz – Slovak University of Agriculture
- Terézia Mészárosová – Matej Bel University
- Peter Masaryk – University of Rzeszów
- Filip Kocisov – Institute of Political Science
- Andrej Bujalski – Technical University of Košice
- Jaroslav Kovac – University of SS. Cyril and Methodius in Trnava
- Paweł Miklo – Technical University Bratislava
- Jozef Molnár – The Slovak University of Technology in Bratislava
- Tomajko Milaslavski – Slovak University of Agriculture
- Natália Jurková – Univerzita Komenského v Bratislave
- Jan Adamczyk – Institute of state and law AS CR
- Boris Belier – Univerzita Komenského v Bratislave
- Stefan Fišan – Comenius University
- Terézia Majercakova – Central European University

1000 copies

Slovak international scientific journal

Partizanska, 1248/2

Bratislava, Slovakia 811 03

email: info@sis-journal.com

site: <http://sis-journal.com>